

Jurnal iJALAL
Pusat Pendidikan ICESCO di MALAYSIA
E-ISSN: 3083-8622
2025, Bilangan 2, Isu 2, Halaman 148-159

**PERBEZAAN PENDAPAT PELAJAR DAN PENSYARAH
BERKAITAN DENGAN PENGARUH FAKTOR-FAKTOR
DALAMAN (SIKAP, MOTIVASI DAN PERSEPSI)
TERHADAP CORAK PEMBELAJARAN DALAM KALANGAN
PELAJAR PSMBA DI IPTA MALAYSIA**

***DIFFERENCES IN OPINIONS BETWEEN STUDENTS
AND LECTURERS REGARDING THE INFLUENCE OF
INTERNAL FACTORS (ATTITUDE, MOTIVATION, AND
PERCEPTION) ON LEARNING PATTERNS AMONG
PSMBA STUDENTS IN MALAYSIAN PUBLIC
UNIVERSITIES***

Khairatul Akmar Ab Latif^{1*}, Ahmad Redzaudin Ghazali², Mohd Rofian Ismail³,
Husni Abdullah⁴, Adnan Mat Ali⁵

^{1,2,4,5} Universiti Islam Selangor, Malaysia.

³ Universiti Teknologi Mara, Malaysia.

* Penulis Penghubung

Artikel diterima: 6 Nov 2025 | Selepas Pembetulan: 4 Dec 2025 | Diterima untuk terbit: 5 Dec 2025

Abstrak

Makalah ini bertujuan mengenalpasti pandangan para pelajar serta para pensyarah berkaitan dengan pengaruh faktor-faktor dalaman (sikap, motivasi dan persepsi) terhadap corak pembelajaran dalam kalangan pelajar Program Sarjana Muda Bahasa Arab (PSMBA) di Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) di Malaysia. Kajian dijalankan ke atas 150/pelajar dan 30/pensyarah yang terlibat dalam Program Sarjana Muda Bahasa Arab (PSMBA) dengan menggunakan teknik persampelan bertujuan daripada lima buah IPTA yang menawarkan PSMBA iaitu UKM, UPM, UM, UIAM dan USIM. Kajian berbentuk kuantitatif dijalankan dengan menggunakan soal selidik. Ujian korelasi Pearson terhadap perkaitan motivasi pelajar dengan setiap corak pembelajaran digunakan dalam mendapatkan nilai perkaitan. Nilai-nilai ini diperoleh daripada 2 sumber yang terlibat iaitu daripada jawapan yang diberikan oleh para

pelajar itu sendiri serta para pensyarah yang mengajar mereka secara langsung di dalam bilik darjah. Dengan demikian, nilai perkaitan yang paling tinggi dikira sebagai nilai yang paling positif terhadap perkaitan antara hubungan motivasi dengan corak pembelajaran pelajar dan begitulah sebaliknya. Secara umumnya terdapat perkaitan positif dan signifikan antara semua faktor dalaman yang dikaji samada dari segi sikap, motivasi dan persepsi pelajar mengikut bagi kedua-dua pihak samada pada pihak pelajar dan juga para pensyarah berkaitan dengan corak pembelajaran pelajar bahasa Arab bagi PSMB. Kajian mendapati statistik purata keseluruhan bagi perkaitan antara kesemua faktor dalaman dengan corak pembelajaran pelajar dengan nilai perkaitan yang diperolehi mengikut pandangan pelajar adalah ($r=0.451$, $p=0.000$). Manakala statistik purata keseluruhan bagi perkaitan antara kesemua faktor dalaman dengan corak pembelajaran pelajar dengan nilai perkaitan yang diperolehi mengikut pandangan pensyarah pula adalah ($r=0.618$, $p=0.000$). Kesimpulannya semua faktor dalaman yang dikaji menunjukkan nilai positif mengikut pandangan para pelajar dan juga para pensyarah. Kedua-dua kumpulan ini mengakui bahawa faktor sikap, motivasi dan persepsi pelajar berada pada tahap yang tinggi yang memberikan natijah yang baik di dalam pembelajarannya para pelajar dalam PSMB. Ini bermaksud kesediaan para pelajar secara dalaman dalam mempelajari bahasa Arab adalah amat tinggi dan pasti perkara ini membantu di dalam usaha mereka untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan pengajaran bahasa Arab dan program PSMB secara khususnya di universiti masing-masing.

Kata kunci

faktor dalaman, sikap, motivasi, persepsi, corak pembelajaran

Abstract

This paper aims to identify the views of students and lecturers regarding the influence of internal factors (attitude, motivation, and perception) on the learning patterns among students of the Bachelor of Arabic Language Program (PSMB) at Public Institutions of Higher Learning (IPTAs) in Malaysia. The study was conducted on 150 students and 30 lecturers involved in the Bachelor of Arabic Language Program (PSMB), using purposive sampling from five IPTAs offering the program, namely UKM, UPM, UM, IIUM, and USIM. The study employed a quantitative approach using questionnaires. Pearson correlation tests were applied to examine the relationship between students' motivation and each learning pattern in order to obtain the correlation values. These values were derived from two sources — the responses of the students themselves and the lecturers who directly teach them in the classroom. Accordingly, the highest correlation value was considered the most positive indicator of the relationship between motivation and students' learning patterns, and vice versa. In general, there was a positive and significant relationship between all internal factors studied — namely attitude, motivation, and perception — from the perspectives of both students and lecturers in relation to the learning patterns of Arabic language students in the PSMB program. The study found that the overall average statistical correlation between all internal factors and students' learning patterns, based on students' responses, was ($r = 0.451$, $p = 0.000$). Meanwhile, the overall average statistical correlation between all internal factors and students' learning patterns, based on lecturers' responses, was ($r = 0.618$, $p = 0.000$). In conclusion, all the internal factors examined showed positive values according to both students and lecturers. Both groups agreed that students' attitudes, motivation, and perceptions were at a high level, producing positive outcomes in the students' learning of the PSMB program. This indicates that students' internal readiness to learn Arabic is very high, which undoubtedly contributes to their efforts

Keywords

Internal factors, attitude, motivation, perception, learning patterns

1. Pengenalan

Proses pembelajaran merupakan suatu usaha berterusan dalam diri individu yang bermula sejak kelahiran. Pembelajaran ini berlaku dalam dua bentuk, iaitu secara sedar dan tidak sedar. Dalam konteks pendidikan, pelbagai kajian telah dijalankan untuk mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran dan pencapaian pelajar di sekolah. Antara aspek yang sering dikaji ialah hubungan antara konsep sendiri, motivasi pencapaian, dan prestasi akademik pelajar. Oleh itu, perbincangan mengenai faktor-faktor yang mendorong ke arah kecemerlangan pelajar semakin mendapat perhatian dalam bidang pendidikan.

Terdapat pelbagai faktor yang dikenal pasti mempengaruhi pencapaian akademik pelajar. Antaranya termasuk latar belakang pelajar, tahap potensi dan keupayaan intelek, serta konsep sendiri dan tahap motivasi pencapaian. Faktor-faktor ini memainkan peranan penting dalam menentukan keberhasilan pelajar dalam bidang akademik. Crow dan Crow (1983) menjelaskan bahawa tahap pencapaian pelajar dalam proses pembelajaran banyak bergantung kepada sikap, minat, dan motivasi yang berterusan. Sehubungan itu, pengenalpastian tahap konsep sendiri (akademik dan bukan akademik) serta motivasi pencapaian pelajar adalah penting agar potensi pelajar dapat dikembangkan secara optimum.

Di institusi pengajian tinggi, pembelajaran berlangsung dalam bentuk formal yang berorientasikan kepada pencapaian akademik berdasarkan teori dan penilaian sistematik. Hasil pembelajaran ini dinilai oleh pihak institusi dan disahkan melalui penganugerahan kelayakan akademik, seperti ijazah, kepada pelajar yang berjaya menamatkan pengajian. Matlamat utama institusi pengajian tinggi adalah untuk melahirkan graduan yang cemerlang dari segi akademik dan sahsiah. Secara umumnya, pencapaian akademik dianggap sebagai ukuran prestasi pelajar dalam peperiksaan rasmi dan awam yang dikendalikan oleh pihak berkuasa pendidikan. Menurut Carter (1973) sebagaimana yang dipetik dalam Abdul Jalil (1997), pencapaian merujuk kepada tahap kecekapan dan kemahiran yang diperoleh dalam

sesuatu bidang pengetahuan. Ia juga merangkumi kemajuan semula jadi individu yang tidak semestinya bergantung sepenuhnya kepada kecerdasan intelek.

2. Kajian Literatur

a. Faktor dalam pertama : Motivasi

Motivasi di dalam Kamus Oxford (2005) ditakrifkan sebagai sesuatu sebab atau faktor yang menyebabkan seseorang berkelakuan dan bertindak khusus. Manakala menurut Gadner (1964), motivasi merupakan suatu sikap positif yang menghasilkan tindakan-tindakan wajar pada kelakuan seseorang. Apabila seseorang bermotivasi tinggi, ia membolehkan organisasi meningkatkan produktiviti (Ahmad Atory Hussain 2002). Ini membawa pembaharuan-pembaharuan yang diperlukan. Sama halnya dengan pelajar yang bermotivasi, ia pasti mencuba meningkatkan kefahaman dalam pembelajaran mereka.

Imam Syafie, Lightbown dan Spada (1999) turut menjadikan faktor motivasi sebagai salah satu faktor yang menyebabkan suatu proses pembelajaran berjaya. Bahkan dianggap sebagai syarat bagi sesuatu kejayaan. Bagi Imam Syafie, faktor kesungguhan dan motivasi dalam menuntut ilmu menjadi salah satu syarat daripada enam syarat bagi seseorang untuk mendapatkan ilmu pengetahuan. Ini seperti dalam kata-kata beliau yang masyhur iaitu:

لن تنال العلم إلا بستة ذكاء وحرص واجتهاد وبلغة و إرشاد الأستاذ وطول الزمان

Maksudnya: kamu tidak akan memperoleh ilmu kecuali dengan enam sebab iaitu kebijaksanaan, keinginan, kesungguhan, mempunyai belanja, tunjuk ajar guru dan panjang masa.

b. Faktor dalam kedua : Sikap

Sikap ditakrifkan sebagai orientasi individu dalam menilai sesuatu perkara. Penilaian tersebut dapat berbentuk positif atau negatif (Wilson 1976). Sikap juga merupakan kecenderungan seseorang dalam bertindak atau memilih sesuatu mengikut pengalaman, kebiasaan atau pengaruh sekitar (Crow & Crow 1983). Dalam perkataan lain, sikap merupakan pembawaan atau personaliti individu yang muncul daripada keinginan peribadi dan rangsangan kumpulan. Menurut Rozmi (2011), sikap merupakan gagasan penting dalam kehidupan manusia. Sikap menjadi perbincangan dan penyelidikan dalam bidang psikologi khususnya psikologi sosial.

Sikap juga sangat mempengaruhi tingkah laku, penilaian individu dan membayangkan tentang apa yang difikirkan dan dilakukan oleh seseorang. Alasan utama kenapa konsep sikap menjadi popular adalah kerana tumpuan bagi pakar

psikologi. Banyak kajian untuk mencari sejauh mana sikap mempengaruhi tingkah laku. Oleh itu, sikap selalu diertikan dengan tiga komponen istilah yang berbeza iaitu kepercayaan, perasaan dan tujuan sesuatu tingkah laku. Berdasarkan kepada pandangan multidimensional, sikap membentuk kepercayaan dan tingkah laku individu terhadap sesuatu.

c. Faktor dalamam ketiga : Persepsi

Terdapat beberapa pentakrifan yang menerangkan maksud perkataan persepsi. Antaranya satu kesedaran yang didapati melalui pancaindera semula jadi atau ilmu yang didapati melalui satu pandangan atau pendapat. Antara pentakrifan lain yang iaitu satu cara dalam mendapatkan sesuatu atau menggambarkan sesuatu yang diperoleh daripada satu konsep yang berbentuk informasi atau maklumat. Menurut Low Wah Yun dan Tan Lay Chin (2008), persepsi merupakan organisasi pengalaman sensori tentang penyusunan objek yang bermakna. Ia terhasil daripada pengamatan pancaindera tentang objek atau sesuatu rangsangan. Ia dikaitkan dengan pengalaman masa lampau yang telah wujud dalam fikiran.

Persepsi merupakan satu aktiviti yang boleh dicapai melalui pembelajaran. Ini bermakna individu perlu mempunyai pengalaman lepas dan boleh mengenali rangsangan baru suatu rangsangan yang pernah dilalui sebelumnya. Walau bagaimanapun, disebabkan individu mempunyai personaliti yang berbeza, persepsi mereka juga akan berbeza. Yorio (1986) menyatakan bahawa persepsi dan kepercayaan memainkan peranan yang amat besar terhadap pelajar. Ia akan mempengaruhi tindakan pelajar terutama dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P). Ini selaras dengan Juriah Long et al. (2001) semasa mengkaji persepsi guru pelatih, guru berpengalaman dan pensyarah bahasa Arab dalam pengajaran bahasa Arab kepada pelajar. Dapatan kajian mengatakan kemahiran berbahasa, berkomunikasi dan pengalaman mengajar banyak membantu pensyarah dalam mempelbagaikan aktiviti pengajaran. Mereka turut membantu pelajar menguasai subjek pengajian terutama bahasa Arab.

Dalam kajian ini, corak pembelajaran merujuk kepada perlakuan pelajar semasa proses pembelajaran berlaku. Terdapat banyak corak pembelajaran yang dibincangkan di dalam buku-buku psikologi pendidikan. Namun, hanya beberapa corak pengajian sahaja yang dipilih berdasarkan reaksi semula jadi pelajar. Corak tersebut akan dihuraikan sebagai berikut.

d. Corak Pembelajaran Pelajar di 5 IPTA di Malaysia

i. Interaksi

Atan Long (1989) menyatakan bahawa proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah merupakan satu interaksi antara 3 faktor penting. Ia nya interaksi antara pelajar, guru dan isi pelajaran. Ketiga-tiga faktor dikelilingi oleh persekitaran pelajaran. Tujuan utama pengajaran dan pelajaran iaitu menjadikan pelajar menguasai suatu pelajaran atau ilmu. Secara umumnya, pencapaian akademik adalah hasil atau peralihan dari sesuatu yang mengandungi ilmu pengetahuan tinggi dan mendalam.

Pencapaian akademik juga sering dikaitkan dengan faktor pembelajaran. Fokus utama adalah pelajar, ibu bapa ataupun pihak pentadbir sesebuah institusi pendidikan. Kecemerlangan dalam bidang akademik tidak akan dapat diperoleh sekiranya ada faktor negatif yang boleh merencatkan keberkesanan dalam proses pembelajaran. Oleh itu, dengan pencapaian akademik yang baik menjadi petanda bahawa pelajar telah menguasai ilmu pengetahuan dan kemahiran yang ditentukan. Antara punca kelemahan pelajar dalam menguasai bahasa Arab iaitu kurangnya interaksi antara guru dengan pelajar (Ab. Rahim 1994). Apabila perkara tersebut berlaku, apa-apa proses dan pendekatan pengajaran yang digunakan tidak dapat menarik minat pelajar untuk mempelajarinya dengan lebih lanjut (Zulqarnain Mohamad & Zamri Arifin 1999).

Nik Rahimi dan Kamarulzaman (1999) pula mengaitkan antara interaksi antara guru dengan pelajar. Interaksi tidak hanya terbatas melalui pendekatan pengajaran dan pembelajaran. Bahkan ia juga berkaitan dengan persepaduan antara pengetahuan sedia ada dengan pengetahuan yang ingin dipelajari. Kesyinambungan kedua-dua pengetahuan tersebut membangkitkan rasa minat pelajar terhadap ilmu yang dipelajari. Ia boleh merangsang ke arah penumpuan pelajar semasa proses pembelajaran berlaku.

ii. Rakan-rakan dan persekitaran

Pemikiran pelajar sangat mudah dipengaruhi oleh persekitaran sekeliling dan minda. Ia diubah kepada satu keadaan yang akan menjadi satu tabiat yang akan mempengaruhi pencapaian akademik pelajar. Selain daripada sikap negatif dan kurang minat, faktor rakan sebaya juga banyak mempengaruhi dan memberi kesan terhadap pencapaian akademik. Ia bergantung sepenuhnya kepada sejauh manakah kebijaksanaan pelajar memilih rakan.

Pengaruh kawan-kawan sememangnya menyumbang dan mempengaruhi pencapaian akademik seseorang. Ini kerana jika kawan baik, maka mereka akan menjadi baik begitu juga sebaliknya. Jika sekiranya kawan lebih menjurus melakukan perkara yang kurang baik akan menjejaskan pencapaian akademik. Perkara salah laku seperti melakukan perkara-perkara yang menyalahi undang-undang, penyalahgunaan dadah,

melepak, pergaulan bebas, mencuri dan sebagainya tidak mustahil mempengaruhi mereka dalam pencapaian akademik. Pelajar mesti didedahkan dengan suasana pembelajaran interaksi rakan yang baik. Ia perlu didedahkan dengan pelbagai dan gerak kerja secara berkumpulan (Muwwafak 1998). Ia dapat memastikan pembentukan kemahiran komunikasi yang lebih berkesan dan mendorong mereka ke arah semangat pembelajaran serta bersaing antara satu sama lain.

iii. Peruntukan masa yang sesuai

Peruntukan masa yang mencukupi juga amat diperlukan. Menurut Burden-Allen (1982), pelajar sepatutnya menghabiskan separuh dari masa persekolahan iaitu selama enam bulan untuk melatih dan memahirkan diri mereka dalam kemahiran mendengar. Manakala tempoh selama dua belas bulan diperlukan untuk kemahiran menulis, membaca dan bertutur. Masa pengajaran yang tidak sesuai dan tidak fleksibel adalah antara faktor yang menyebabkan kegagalan sistem pengajaran dan pembelajaran (P&P) bahasa Arab (Mustafa 2004). Penggunaan masa yang statik akan menyebabkan penggunaan kaedah pengajaran tidak berkembang (Sayyed 1996).

iv. Penekanan guru semasa proses pembelajaran berlaku

Latihan secara formal di dalam kelas amat berkesan membantu pelajar dalam menguasai kemahiran bahasa dan berbahasa (Barr et al. 2002). Penekanan yang seimbang terhadap semua kemahiran—kemahiran di dalam kelas semasa sesi pengajaran dan pembelajaran perlu diberi perhatian (Llyod 1994; Nunan 1999; Paul Rankin 19983). Penggunaan bahasa Arab dalam bilik darjah tanpa menterjemahkan bahasa tersebut dalam bahasa pertuturan harian pelajar dapat membantu mereka menguasai kemahiran berbahasa dengan lebih cepat. Ini kerana pengajaran melalui teknik penterjemahan melemahkan mereka dalam menguasai kemahiran berbahasa (Ab. Rahim 1993; Dahab 1997; Ishak Rejab 1992; Syed Omar 1997).

Kamaliah Mohamad (2000) menegaskan bahawa penekanan pensyarah dalam proses pengajaran mesti melalui penggunaan kaedah pengajaran yang sesuai. Beliau berpendapat bahawa penggunaan kaedah tradisional tidak lagi sesuai. Ia juga tidak berupaya menggarap kebolehan pelajar secara maksimum. Dengan demikian mengakibatkan pelajar akan berasa cepat jemu dengan proses pembelajaran. Peranan pensyarah sebenarnya adalah amat besar dan luas. Kegagalan untuk mendorong minat belajar di dalam kelas menunjukkan kegagalan pensyarah dalam pengurusan kelas dengan baik (Kamarulzaman et al. 2002).

v. Pendekatan pembelajaran

Menurut Biggs (1990) (dalam Lim Tzyy Chyun 2007), pendekatan pembelajaran yang sesuai bergantung kepada niat dan strategi yang digunakan oleh seseorang. Ini kerana

pada dasarnya, seseorang pelajar dipengaruhi oleh sifat peribadinya untuk mengamalkan sesuatu pendekatan.

3. Persoalan Kajian

Kajian ini ingin menjelaskan lagi pandangan para pelajar dan pensyarah berkaitan dengan hubungan faktor dalaman (motivasi, sikap dan persepsi) dengan corak pembelajaran pelajar yang terdapat dalam PSMB. Tumpuan kajian ini dapat dilihat dalam beberapa persoalan kajian yang telah digariskan iaitu:

1. Apakah perkaitan motivasi, sikap dan persepsi pelajar dengan corak pembelajaran pelajar PSMB.
2. Bagaimanakah pendapat guru berkait dengan hubungan motivasi, sikap dan persepsi pelajar dengan corak pembelajaran pelajar PSMB.
3. Bagaimanakah pendapat pelajar berkait dengan hubungan motivasi, sikap dan persepsi mereka dengan corak pembelajaran pelajar PSMB.

4. Metodologi

Kajian ini adalah berbentuk kajian deskriptif yang melibatkan nilai peratusan dalam penggunaan perisian SPSS versi 25. Para responden terdiri daripada para pensyarah yang mengajar PSMB di tahun akhir pengajian di 5 Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) Malaysia yang menawarkan program bahasa Arab iaitu Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Universiti Malaya (UM), Universiti Putera Malaysia (UPM), Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) dan Universiti Sains Islam Malaysia (USIM).

Data-data diperolehi melalui kaedah kajian lapangan yang melibatkan pengedaran set soalan soal selidik kepada para responden terbabit seramai 37 orang pensyarah yang dikumpul daripada lima universiti yang terlibat. Mengikut taburan data yang dikumpul daripada lima universiti yang terlibat didapati bahawa secara keseluruhannya peratus responden (pensyarah) yang tertinggi datang dari Universiti Sains Islam Malaysia dengan 24.3 peratus. Kemudian diikuti oleh Universiti Kebangsaan Malaysia 21.6 peratus. Pensyarah dari Universiti Malaya dan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia iaitu sebanyak 18.9 peratus serta Universiti Putera Malaysia sebanyak 16.2 peratus. Manakala pembahagian dari segi jantina pula didapati sebanyak 56.8 peratus adalah lelaki dan selebihnya iaitu 43.2 peratus adalah perempuan.

Dari segi umur pula, 13.5 peratus responden terdiri daripada mereka yang berumur 25 hingga 30 tahun. Terdapat 56.8 peratus pula terdiri daripada mereka yang berumur 31 hingga 35 tahun. Sebanyak 29.7 peratus pensyarah umurnya 36 tahun ke atas. Mengenai pengalaman mereka dalam mengajar bahasa Arab pula, peratusan tertinggi

adalah sebanyak 59.6 peratus iaitu mereka berpengalaman dalam mengajar bahasa Arab selama 9 hingga 11 tahun. Sebanyak 24.3 peratus yang berpengalaman mengajar selama 6 hingga 8 tahun.

Pensyarah yang paling sedikit iaitu sebanyak 10.4 peratus merupakan mereka yang mengajar bahasa Arab 3 hingga 5 tahun dan 5.2 peratus pula mereka yang mengajar kurang dari 2 tahun. Dalam segi bahasa pertuturan responden di rumah, didapati sebanyak 43.2 peratus mereka berhubung dengan menggunakan bahasa Arab. Manakala 27 peratus menggunakan bahasa campuran antara Arab dan Melayu. Sebanyak 16.2 peratus menggunakan bahasa Melayu sepenuhnya. Terdapat 8.1 peratus pensyarah menggunakan bahasa campuran Arab, Melayu dan Inggeris serta 2.7 peratus menggunakan lain-lain bahasa di rumah.

Ditinjau dari penggunaan bahasa pertuturan di universiti pula, sebanyak 45.9 peratus yang menggunakan bahasa Melayu. Seramai 18.9 peratus menggunakan bahasa campuran Melayu, Inggeris, Arab dan Jawa. Selebihnya, pensyarah berbahasa campuran Arab, Inggeris, Melayu peratus yang menggunakan bahasa Arab di universiti. Mengenai latar belakang keluarga pula, sebanyak 70.3 peratus dari kalangan keluarga yang bukan berpendidikan Arab. Selebihnya iaitu sebanyak 29.7 peratus para responden datang daripada kalangan keluarga yang mempunyai latar belakang pendidikan bahasa Arab.

Dalam kajian ini Ujian Kolerasi Pearson dilakukan untuk mendapat nilai perkaitan antara faktor dalaman (sikap) dengan corak pembelajaran yang dilakukan oleh para pelajar semasa mereka mengikuti PSMBA di universiti masing-masing. Jawapan daripada para pelajar dan pensyarah akan menentukan tahap perkaitan antara hubungan sikap serta corak pembelajaran pelajar. Nilai tersebut memberikan indikator bahawa semakin tinggi nilai perkaitan yang diberi, menunjukkan semakin positif hubungan dan perkaitan tersebut. Begitulah juga sebaliknya.

5. Dapatan dan Perbincangan

Secara umumnya terdapat perkaitan signifikan antara faktor-faktor dalaman dengan corak pembelajaran pelajar bahasa Arab ($r < 0.05$). Ini boleh disimpulkan bahawa semakin positif faktor-faktor dalaman pelajar maka semakin baik corak pembelajaran mereka terhadap pembelajaran bahasa Arab. Huraian lanjut berdasarkan Jadual 4.18 di bawah.

Jadual 1 Ujian korelasi Pearson perkaitan antara faktor-faktor dalaman dengan corak pembelajaran pelajar bahasa Arab (Secara Keseluruhan)

Faktor-faktor Dalam	PERSPEKTIF PELAJAR		PERSPEKTIF PENSYARAH	
	Corak Pembelajaran		Corak Pembelajaran	
	Nilai Perkaitan	Nilai Signifikan	Nilai Perkaitan	Nilai Signifikan
Sikap pelajar	0.483*	0.000	0.665	0.000
Motivasi pelajar	0.492*	0.000	0.596	0.000
Persepsi pelajar	0.379*	0.000	0.594	0.000
Purata keseluruhan	0.451	0.000	0.618	0.000

a. Perspektif Pelajar

Mengikut perspektif pelajar, terdapat perkaitan yang positif diantara sikap pelajar terhadap bahasa Arab dengan corak pembelajaran ($r=0.483$, $p=0.000$). Perkaitan ini adalah signifikan. Ini menunjukkan bahawa semakin positif sikap pelajar kepada bahasa Arab maka corak pembelajaran mereka dalam kelas adalah semakin kondusif (selesa, baik, teratur).

Begitu juga kaitan antara motivasi pelajar. Terdapat perkaitan yang positif diantara motivasi pelajar terhadap bahasa Arab dengan corak pembelajaran ($r=0.492$, $p=0.000$). Perkaitan ini adalah signifikan. Ini menunjukkan bahawa semakin positif motivasi pelajar kepada bahasa Arab maka corak pembelajaran mereka dalam kelas adalah semakin kondusif (selesa, baik, teratur).

Manakala mengenai persepsi pelajar pula, terdapat perkaitan yang positif diantara persepsi pelajar terhadap bahasa Arab dengan corak pembelajaran ($r=0.379$, $p=0.000$). Perkaitan ini adalah signifikan. Ini menunjukkan bahawa semakin positif persepsi pelajar kepada bahasa Arab maka corak pembelajaran mereka dalam kelas adalah semakin kondusif (selesa, baik, teratur).

b. Perspektif Pensyarah

Mengikut perspektif pensyarah pula, terdapat perkaitan yang positif diantara sikap pelajar terhadap bahasa Arab dengan corak pembelajaran ($r=0.483$, $p=0.000$). Perkaitan ini adalah signifikan. Ini menunjukkan bahawa semakin positif sikap pelajar kepada bahasa Arab maka corak pembelajaran mereka dalam kelas adalah semakin kondusif (selesa, baik, teratur).

Begitu juga kaitan antara motivasi pelajar. Terdapat perkaitan yang positif diantara motivasi pelajar terhadap bahasa Arab dengan corak pembelajaran ($r=0.492$,

$p=0.000$). Perkaitan ini adalah signifikan. Ini menunjukkan bahawa semakin positif motivasi pelajar kepada bahasa Arab maka corak pembelajaran mereka dalam kelas adalah semakin kondusif (selesa, baik, teratur).

Manakala mengenai persepsi pelajar pula, terdapat perkaitan yang positif diantara persepsi pelajar terhadap bahasa Arab dengan corak pembelajaran ($r=0.379$, $p=0.000$). Perkaitan ini adalah signifikan. Ini menunjukkan bahawa semakin positif persepsi pelajar kepada bahasa Arab maka corak pembelajaran mereka dalam kelas adalah semakin kondusif (selesa, baik, teratur). Kesimpulannya, pandangan pensyarah adalah sama dengan pandangan pelajar dari segi perkaitan antara faktor-faktor dalaman dengan corak pembelajaran pelajar bahasa Arab. Perkaitan tersebut adalah positif dan signifikan di mana ia boleh diterjemahkan sebagai semakin positif faktor dalaman pelajar semakin baik corak pembelajaran mereka.

Secara keseluruhan, terdapat perbezaan signifikan ($p<0.05$) antara faktor-faktor dalaman dengan corak pembelajaran pelajar bahasa Arab di IPTA. Ini bermakna bahawa hipotesis H_{06} yang menyatakan bahawa tidak terdapat Perkaitan yang signifikan antara faktor-faktor dalaman dengan corak pembelajaran pelajar bahasa Arab di IPTA adalah ditolak.

6. Kesimpulan

Sebagai penutupnya dinyatakan bahawa tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk melihat hubungan antara semua faktor dalaman para pelajar yang dikaji iaitu motivasi, sikap dan persepsi dengan corak pembelajaran para pelajar dalam PSMBA di 5 IPTA di Malaysia yang mengikuti program tersebut, mengikut pandangan sisi para pensyarah dan pelajar.

Jelas sekali proses pengajaran dan pembelajaran yang dilaksanakan yang menepati dengan objektif pembelajaran serta sukatananya akan memberi kesan dan sumbangan yang besar terhadap kemajuan dan kejayaan para pelajar dalam membantu kefahaman mereka dalam bidang pembelajaran. Para pelajar dan pensyarah akan melakukan peranan masing-masing dalam menjamin kejayaan perkara yang mereka lakukan.

Para pelajar yang baik akan memastikan faktor dalaman mereka antaran adalah faktor motivasi, sikap dan persepsi mempengaruhi suasana dan corak pembelajaran yang mereka sedang lalui. Manakala para pensyarah pula akan memastikan semua tanggung-jawap mereka dilaksanakan sebaiknya terutama dalam membantu para pelajar dalam membentuk faktor dalaman mereka terutama motivasi, sikap dan

persepsi para pelajar serta corak pembelajaran mereka dalam keadaan yang baik dan positif.

Kesimpulannya, terdapat perkaitan antara sikap, motivasi dan persepsi. Individu yang tinggi motivasi mempunyai cara persepsi yang berbeza berbanding individu yang rendah motivasi. Motivasi tersebut mampu mempengaruhi sikap mereka. Sikap, motivasi dan persepsi memainkan peranan penting kepada seseorang individu, apalagi untuk setiap pelajar. Pemahaman tentang konsep-konsep sikap, motivasi dan persepsi akan membantu pelajar memahami persekitaran dengan lebih tepat. Pemahaman tersebut membawa keistimewaan dan mutu sesuatu perkara terutama apa yang mereka telah lalui dalam proses pembelajaran dan pengajaran (P&P).

Rujukan

- Ahmad Zamzuri Mohamad Ali. 2023. Media Pendidikan : Kajian dan Rekabentuk berpusatkan pelajar. Universiti Pendidikan Sultan Isris.
- Abdul Halim Mohamed. 2009. Tahap komunikasi dalam bahasa Arab dalam kalangan pelajar Sarjana Muda Bahasa Arab di IPTA Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education* 1(1). 1-14. UKM.
- Ahmad Atory Hussain. 2002. Pengurusan Organisasi. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.
- Crow, L.D. & Crow, A. 1983. Psikologi Pendidikan untuk Perguruan (terjemahan). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Husaini, Muhd Harun. 2007. Tahlil Kutub Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiah Bil Muassasat At-Ta'limiah Al-'Ulya Al-Khassah. Tesis Dr Fal, Universiti Malaya.
- Ismail Suardi Wekke. 2008. Amalan pendidikan bahasa Arab berasaskan kepelbagaian budaya di pesantren Sulawesi Selatan, Indonesia. Tesis Dr Fal. UKM.
- Jaseem, Ali Jaseem. 1992. Fi Turuqta'lim Al-Arabiah Li Ghai An-Natiqinbiha. Kuala Lumpur
- Rahimi, Nik Mohd. 2005. Penilaian kemahiran mendengar dalam kurikulum bahasa Arab komunikasi di Sekolah-sekolah Agama kerajaan negeri. Tesis Dr Fal, Universiti Kebangsaan Malaysia
- Rozmi Ismail. 2011. Psikologi Sosial. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Siti Fatimah & Ab. Halim. (2010). Persepsi guru terhadap penggunaan bahan bantu mengajar berasaskan teknologi multimedia dalam pengajaran j-QAF. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(2) 2010 53 – 64.
- Zamri Mahamod Dan Anita Abdul Rahman. 2020. Sistem Pendidikan di Malaysia: Sejarah dan Cabaran Abad ke-21. Penerbit UKM.