

Jurnal iJALAL  
Pusat Pendidikan ICESCO di MALAYSIA  
E-ISSN: 3083-8622  
2024, Bilangan 1, Isu 1, Halaman 65-81

## **KESEDIAAN GURU PELATIH DALAM MEMANFAATKAN PELAKSANAAN PEDAGOGI DIGITAL ABAD KE-21 *READINESS OF STUDENT TEACHERS IN UTILIZING THE DIGITAL PEDAGOGY IMPLEMENTATION OF THE 21<sup>ST</sup> CENTURY***

Nor Azhan Norul<sup>1\*</sup>, Noor Shamshinar Zakaria<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Pensyarah, Universiti Islam Selangor (UIS), Malaysia, [norazhan@uis.edu.my](mailto:norazhan@uis.edu.my)

<sup>2</sup> Pensyarah, Universiti Islam Selangor (UIS), Malaysia, [shamshinar@uis.edu.my](mailto:shamshinar@uis.edu.my)

\* Penulis Penghubung

*Artikel diterima: 15 Oct 2024 | Selepas Pembetulan: 26 Nov 2024 | Diterima untuk terbit: 26 Nov 2024*

### **Abstrak**

Kajian ini meninjau kesediaan guru pelatih terhadap pedagogi digital dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab abad ke-21. Objektif asas kajian ini merangkumi persepsi guru pelatih terhadap pelaksanaan pedagogi digital, tahap kemahiran guru pelatih dan cabaran yang dihadapi pada abad ini. Ia juga menyasarkan kepada perbincangan bagi menyelesaikan cabaran yang dihadapi serta penambahbaikan yang sesuai bagi pemanfaatan pedagogi digital pada masa depan. Kajian ini menggunakan pendekatan deskriptif jenis tinjauan melibatkan responden seramai 66 orang yang terdiri daripada guru pelatih di Universiti Islam Selangor. Ia menggunakan prosedur pengumpulan data secara persampelan rawak daripada populasi yang terpilih, di mana responden terdiri daripada pelajar jurusan perguruan yang masih aktif. Kemudian, data kajian ini dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif. Umumnya, dapatan kajian ini menunjukkan kesediaan guru pelatih Bahasa Arab terhadap pedagogi digital pada abad ke -21 serta cabaran dalam melaksanakannya berada pada tahap tinggi. Manakala kemahiran mereka untuk melaksanakan pendekatan ini pula berada pada tahap sangat tinggi. Walau bagaimanapun, penemuan ini menjelaskan terdapat aspek-aspek lain untuk mengekal dan menambah baik pelaksanaan pedagogi digital dalam pengajaran Bahasa Arab sedia ada. Implikasi kajian mencadangkan institusi perguruan memberi fokus kepada latihan bagi pelaksanaan pedagogi digital yang berkesan demi kelestarian pengajaran Bahasa Arab pada abad ini khususnya dan keberhasilan murid dalam pembelajaran amnya pada masa akan datang.

## Kata kunci

Pedagogi Digital, Kelestarian Pendidikan, Guru Pelatih, Bahasa Arab, Abad Ke-21

## Abstract

*This study examines the readiness of student teachers towards digital pedagogy in the 21st century in Arabic teaching and learning. The core objectives of the study include, 1) the perception of the student teacher on the implementation of digital pedagogy, 2) the skill level of the student teacher and the challenges faced by them in this century. It also aims to resolve the challenges faced by student teacher as well as appropriate improvements for the use of digital pedagogy in the future. This study uses a descriptive method of survey involving 66 respondents consisting of student teachers at Selangor Islamic University. It uses data collection procedures by random sampling from a selected population, where respondents consist of students who are still active. Then, the data were analysed using descriptive statistics. In general, the findings of this study indicate the readiness of Arabic language student teachers towards digital pedagogy in the 21<sup>st</sup> century and the challenges in implementing it are at a high level. Their ability to do this particular approach is at a very high level. However, these findings clarify that there are other aspects to maintain and improve the implementation of digital pedagogy in the existing Arabic Language Teaching. Implications of the study suggest that teaching institutions focus on training for the implementation of effective digital pedagogy for the sustainability of Arabic Language Teaching in this century in particular and student success in learning in general in the future.*

## Keywords

*Digital Pedagogy, Educational Sustainability, Student Teacher, Arabic Language, 21<sup>st</sup> Century*

---

## 1. Pendahuluan

Pedagogi digital mula diperluaskan apabila sistem pendidikan bertukar kepada persekitaran baharu melalui pengajian jarak jauh (PJJ) atau *distance learning*. Pedagogi ini menggunakan teknologi digital moden sebagai platform untuk pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (PdP). Ia boleh dilaksanakan melalui mod dalam talian (online learning), hibrid atau bersemuka (one-to-one learning). Demikian, guru atau pensyarah boleh menjalankan sesi PdP bagi pendidikan terbuka (*open education*) melalui *Open Educational Resources* (OERs), perkongsian sukatan pelajaran, perkongsian material pengajaran, pelaksanaan projek pelajar berasaskan minat sendiri dan juga menyalur serta menerbitkan bahan-bahan PdP secara akses terbuka dan melalui perbincangan rakan sekelas.

Medium ini bukan sekadar mempromosi penggunaan teknologi digital untuk PdP sahaja, malah ia lebih menjurus kepada memahami secara kritis mengenai setiap alat yang membantu PdP. Justeru, pedagogi digital ini lebih mudah difahami sebagai

kaedah pengajaran melalui penggunaan alat digital dengan teliti supaya seorang guru dapat menentukan masa yang sesuai untuk memanipulasi teknologi (bila untuk mengguna pakai dan tidak) dan adakah pelaksanaannya memberi kesan kepada pencapaian pelajar dalam pembelajaran. Jelas, pedagogi ini ada hubungan yang rapat dengan teori konstruktivisme yang diasaskan oleh Vygotsky dan ilmuan lain khususnya dalam mereka bentuk konsep pembelajaran sesuatu benda baharu melalui pengalaman.

Pengetahuan Teknologi Pedagogi Kandungan (PTPK) terbahagi kepada tujuh komponen utama iaitu Pengetahuan Teknologi (PT), Pengetahuan Pedagogi (PP), Pengetahuan Kandungan (PK), Pengetahuan Teknologi Kandungan (PTK), Pengetahuan Teknologi Pedagogi (PTP), Pengetahuan Pedagogi Kandungan (PPK) dan Pengetahuan Teknologi Pedagogi Kandungan (PTPK) (Mohammad Rusdi 2017).

Justeru, kelestarian pedagogi digital dapat dilaksanakan sekiranya guru mempunyai pengetahuan secukupnya tentang teknologi digital. Seterusnya, menjadikannya satu amalan yang memberi kesan kepada pencapaian objektif isi kandungan. Pedagogi digital memberi peluang kepada guru untuk memanipulasi pelbagai sumber yang ada melalui perkakasan, perisian dan jaringan internet. Bahan pengajaran digital boleh dimanfaatkan untuk kuliah, tutotial, aktiviti membaca, buku teks, komponen multimedia dan lain-lain sumber untuk sesuatu mata pelajaran. Bahan-bahan ini boleh diguna pakai untuk pelaksanaan kelas secara fizikal dan maya. Walau bagaimanapun, ia perlu diubah suai dan direka bentuk semula supaya menjadi efektif untuk persekitaran digital.

## 2. Kajian Literatur

Proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) Bahasa Arab tidak menafikan ledakan penggunaan teknologi digital. Ia bukan sahaja keperluan yang perlu menjadi amalan guru, malah sebagai jawapan kepada isu semasa yang sentiasa mengubah landskap sistem pendidikan. Salah satu daripada isu semasa yang menjadikan proses PdP bergantung kepada teknologi ialah berlakunya pandemik COVID-19 pada penghujung tahun 2019. Penggunaan teknologi digital adalah salah satu strategi pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab era milenial bagi memastikan guru dapat merancang sesi tersebut dengan lebih baik dan efisien (Lubis, Taib & Ismail 2020).

PdP abad ke-21 pula menitikberatkan keberhasilan pelajar yang berdaya saing dan berfikiran kritis. Hasil ini dapat dicapai sekiranya proses yang dilaksanakan bermula dengan guru sebagai tulang belakang kepada pembelajaran pelajar. Contohnya, ia boleh dilaksanakan dengan integrasi penggunaan kit media dalam pembelajaran dan

pemudahcaraan (PdPc) Bahasa Arab di mana ia meransang aktiviti KBAT dalam kalangan pelajar sebagai fokus dalam pendidikan semasa (Ramli, Abdul Ghani, Atoh & Romli 2019). Pembelajaran menggunakan teknologi digital lebih menumpukan kepada pembelajaran berpusatkan pelajar di mana guru bertindak sebagai pemudah cara yang menyalurkan maklumat dan memberi tunjuk ajar ketika situasi perlu sahaja. Ini kerana, ruang dan masa yang terhad mendorong pelajar lebih aktif dalam pembelajaran dan bukan semata-mata menjadi penerima isi kandungan yang disampaikan.

Kelestarian pedagogi digital berkait rapat dengan kerangka penilaian bahan pengajaran digital yang telah diperkenalkan oleh Rice and Ortiz (2021). Kerangka ini dicadangkan untuk digunakan di premis PdP melalui bahan pengajaran dalam talian yang berkualiti dan boleh diakses oleh pengguna, menggalakkan penglibatan aktif pelajar, menyokong penyertaan, dan bertanggungjawab terhadap piawaian standard dan privasi data.



**Rajah 1: Kerangka 4A bagi Penilaian Bahan Pengajaran Digital (Rice and Ortiz, 2021)**

3. Bahan sumber digital untuk pengajaran mempunyai kelebihan berbanding tradisional. Selain daripada tujuan pemulihan, rujukan dan pengayaan, ia mempunyai sifat mudah digunakan, disesuaikan, diperbanyak dan diedar dengan cepat dan meluas (Fadzliaton Zainudin 2015). Beberapa sumber

pendidikan digital ialah laman web, portal, pembelajaran dalam talian, persekitaran pembelajaran maya dan CD-ROM/VCD/DVD/CD Audio. Oleh yang demikian, guru perlu bijak dan mempunyai kemahiran dalam mencari, memilih, memproses, menggunakan dan menyebarkan maklumat dan bahan digital tersebut.

4. Selain yang dibincangkan di atas, guru juga tidak lari dari menghadapi cabaran dan masalah untuk melunaskan tugas sebagai pendidik di era baharu. Menurut Ismail (2020) terdapat tiga cabaran dalam pengurusan pembelajaran digital: adaptasi teknologi (teknikal dan perubahan sikap), pemegang taruh (pengurusan, pensyarah dan pelajar), celik digital dan lancar digital. Cabaran yang dinyatakan menggambarkan bahawa guru terpaksa berdepan dengan cabaran yang datang dari pelbagai pihak, dan bukannya dari satu sudut sahaja. Ia mungkin dari guru, teknikal, pengurusan institusi dan pelajar sendiri.
5. Isu dan cabaran dalam kalangan guru Pendidikan Islam juga adalah: perspektif masyarakat terhadap pendidikan digital, amalan guru Pendidikan Islam dalam pelaksanaan pendekatan pembelajaran melalui pendidikan digital, tahap kesediaan ibu bapa dan murid-murid terhadap penerapan pendidikan digital, penguasaan ilmu dan kemahiran teknologi, beban tugas guru pendidikan islam dan cabaran penerapan nilai murni (Bashah & Zulkifli 2022). Ia cabaran sejagat yang dihadapi bukan sahaja kepada guru dalam Pendidikan Islam/Pengajian Islam malah mata pelajaran lain untuk penerapan pendidikan digital dalam PdP. Tambahan lagi, terdapat tiga kekangan lain untuk pelaksanaan pengajaran abad ke-21 termasuklah sumber dan kemudahan, pengetahuan dan kemahiran serta masa (Rusdin & Ali (2019).

### 3. Permasalahan Kajian

Kesediaan dan keupayaan guru dalam melaksanakan tugas hakiki sebagai pendidik menentukan keberkesanan pengajaran. Antara kesediaan dan keupayaan ini termasuk belajar dan menggunakan sumber daripada ledakan teknologi terkini. Kemajuan teknologi khususnya dalam dunia pendidikan menjadi isu yang tidak dapat diselesaikan oleh guru kerana mereka perlu memanfaatkan setiap sumber yang ada secara optimal (Sagita & Nisa 2019). Ia tidak akan berhenti hanya dengan satu solusi dan terhad kepada masa tertentu sahaja, bahkan sentiasa perlu kepada penambahbaikan dari masa ke masa. Kelemahan guru dalam mengikuti arus teknologi untuk tujuan pengajaran akan menyebabkan keberkesanan PdP tidak mencapai ke suatu tahap yang boleh dibanggakan.

Pengetahuan dan sikap guru sangat penting dalam menentukan proses pengajaran dapat dilaksanakan secara berkesan dan menarik minat pelajar. Kebanyakan guru Bahasa Arab masih lagi bergantung kepada kaedah pengajaran tradisional dan lemah dalam menguasai teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran yang menyebabkan pelajar menjadi pasif dan berasa bosan dengan pembelajaran (Hilmi, Mohd Zakaria, & Nur Fuad 2020). Selain itu, Zakaria dan Mahalle (2017) mendakwa bahawa guru Bahasa Arab tidak berminat untuk melakukan perubahan dalam kaedah pengajaran mereka. Ini memberikan satu fenomena yang tidak sihat kepada pembelajaran aktif pelajar. Menurut Hilmi, Mohd Zakaria dan Nur Fuad (2020) lagi, guru lebih gemar menggunakan pendekatan memberi kuliah kerana ia dianggap lebih mudah dan menjimatkan masa. Sikap guru yang tidak mengambil berat tentang pengajaran berkesan dan penggunaan bahan bantu pengajaran (BBP) juga terutama komputer berada pada tahap lemah (Hussain, Yusoff, Lubis & Jusoh 2020).

Justeru, senario ini tidak mencerminkan kreativiti dan inovasi sebagai seorang tenaga pengajar yang sepatutnya menjadi agen pengubah seseorang pelajar. Ia ditegaskan oleh Ambikapathy, Halili dan Ramasamy (2020) dalam kajian mereka bahawa guru mempunyai kemahiran yang sederhana dalam Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK), manakala sekolah yang menjadi sampel kajian pula masih tidak mempunyai prasarana yang memuaskan. Jika guru dan kemudahan asas untuk pengajaran digital adalah faktor kepada kelemahan amalan pengajaran digital, maka suatu perubahan perlu dibuat segera. Ini memungkinkan pengajaran abad ke-21 dapat diimplementasi sewajarnya mengikut wawasan Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM).

Tambahan lagi, dapatan daripada kajian Mohammad Rusdi (2017) menunjukkan walaupun Pengetahuan Pedagogi (PP) guru berada pada tahap tinggi, namun komponen lain bagi PTPK masih berada pada tahap sederhana tinggi. Ia menunjukkan hanya satu komponen sahaja yang dikuasai oleh guru, manakala selebihnya perlu diberi tumpuan khusus supaya wujudnya keberkesanan dalam PdP. Perkara ini penting untuk dikaji semula kerana guru sentiasa berdepan dengan perubahan pedagogi dalam dunia digital. Pelajar pula adalah kelompok sasaran yang hidup dengan arus pembangunan digital dalam segenap aktiviti harian mereka. Maka dengan itu, keperluan untuk menyelami dan menilai persepsi guru terhadap pedagogi digital amat dituntut terutama dalam menghadapi era pendidikan abad ke-21 di mana aktiviti PdP tidak terkecuali dari menerima perubahan ini.

Hal lain adalah isu latihan guru sebagai tonggak utama pelaksanaan pengajaran digital. Pelaksanaan pengajaran digital dan melestarikan amalan berasaskan teknologi memerlukan pengetahuan guru dalam penerapan media berasaskan digital seperti sosialisasi atau latihan khusus untuk guru (Kiama 2020). Jika guru pelatih dan guru dalam perkhidmatan tidak dibekalkan dengan latihan yang cukup untuk memastikan

PdP secara digital dapat dilaksanakan, maka timbul keengganan dan kesukaran menjalankan tugas semasa fasa pelaksanaan dijalankan.

#### 4. Objektif Kajian

Kajian ini menggariskan tiga objektif utama untuk dicapai, ia merangkumi:

1. Meninjau persepsi guru pelatih Bahasa Arab terhadap pelaksanaan pedagogi digital abad ke-21.
2. Mengenal pasti tahap kemahiran guru pelatih Bahasa Arab terhadap pedagogi digital abad ke-21.
3. Mengenal pasti cabaran guru pelatih Bahasa Arab terhadap pedagogi digital abad ke-21.

#### 5. Metodologi

##### 5.1 Populasi dan Persampelan Kajian

Kajian ini dijalankan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif melalui kaedah tinjauan melalui edaran soal selidik kepada sampel. Kajian ini telah dijalankan ke atas sampel yang terdiri daripada 66 orang guru pelatih yang mengajar Bahasa Arab di sekolah-sekolah negeri Selangor semasa menjalani praktikum. Sampel kajian ini merupakan pelajar Diploma Pendidikan Islam dan Ijazah Sarjana Muda Pendidikan Islam di Universiti Islam Selangor (UIS) dalam kalangan pelajar Semester 5. Soal selidik telah dibina melalui guna pakai (verbatim), ubah suai (adaptasi) dan petikan daripada sorotan literatur. Seterusnya, pengumpulan data dilaksanakan dengan menggunakan *Google Form* dan dianalisis dengan perisian *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versi 26 untuk mendapatkan nilai peratus, min dan sisihan piawai bagi setiap item.

##### 5.2 Instrumen Kajian

Seperti yang dinyatakan, kajian ini menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen kajian. Soal selidik kajian ini mengandungi empat bahagian utama. Bahagian A dalam soal selidik mengandungi item ciri-ciri demografi responden seperti jantina, peringkat pengajian, jenis sekolah menengah terdahulu, jenis dan lokasi sekolah semasa praktikum dan pengetahuan tentang penggunaan teknologi. Manakala bahagian B, C dan D soal selidik mengandungi konstruk-construct seperti Persepsi Guru Pelatih Bahasa Arab Terhadap Pelaksanaan Pedagogi Digital Abad ke-21, Tahap Kemahiran Guru Pelatih Bahasa Arab Terhadap Pelaksanaan Pedagogi Digital Abad ke-21 dan Cabaran Guru Pelatih Terhadap Pedagogi Digital Abad ke-21. Kesemua item setiap konstruk diukur dengan menggunakan skala Likert lima

mata iaitu, 1 = sangat tidak setuju, 2 = tidak setuju, 3 = kurang setuju, 4 = setuju dan 5 = sangat setuju. Borang soal selidik disediakan dalam format *Google Form* dan diedarkan kepada responden menerusi aplikasi WhatsApp. Hasil ujian mengesahkan kebolehpercayaan soal selidik kajian dengan nilai Alpha= 0.954.

## 6. Dapatan Kajian

Berikut adalah dapatan kajian yang telah dijalankan. Jadual 1 menunjukkan peratusan dari segi jantina, peringkat pengajian, jenis dan lokasi sekolah semasa praktikum serta tahap kemahiran tentang aplikasi teknologi maklumat bagi responden yang terlibat. Sebanyak 30.3% responden ialah lelaki dan baki selebihnya sebanyak 69.7% responden ialah perempuan. Peringkat pengajian mencatatkan pada tahap diploma ialah sebanyak 30.3%, manakala ijazah sarjana muda sebanyak 69.7%. bagi jenis sekolah semasa melaksanakan praktikum pula, sekolah kebangsaan sebanyak 45.5%, sekolah menengah kebangsaan terdiri daripada 50% dan selebihnya sekolah rendah agama sebanyak 5%. Guru pelatih menjalani praktikum di dua lokasi yang berbeza iaitu bandar sebanyak 63.6% dan luar bandar sebanyak 36.4%. akhir sekali, dapatan merekodkan tiga tahap yang berbeza bagi tahap kemahiran tentang aplikasi teknologi maklumat dalam kalangan guru pelatih iaitu, amat baik sebanyak 53%, sederhana sebanyak 45.5% dan lemah hanya 1.5% sahaja.

**Jadual 1: Demografi Guru Pelatih Bahasa Arab**

| No. | Item                                                | Jenis                       | Peratusan |
|-----|-----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|
| 1   | Jantina                                             | Lelaki                      | 30.3%     |
|     |                                                     | Perempuan                   | 69.7%     |
| 2   | Peringkat Pengajian                                 | Diploma                     | 30.3%     |
|     |                                                     | Ijazah Sarjana Muda         | 69.7%     |
| 4   | Jenis Sekolah semasa Praktikum                      | Sekolah Kebangsaan          | 45.5%     |
|     |                                                     | Sekolah Menengah Kebangsaan | 50.0%     |
|     |                                                     | Sekolah Rendah Agama        | 5.0%      |
| 5   | Lokasi Sekolah semasa Praktikum                     | Bandar                      | 63.6%     |
|     |                                                     | Luar Bandar                 | 36.4%     |
| 6   | Tahap Kemahiran tentang Aplikasi Teknologi Maklumat | Amat Baik                   | 53.0%     |
|     |                                                     | Sederhana                   | 45.5%     |
|     |                                                     | Lemah                       | 1.5%      |

Jadual 2 ialah interpretasi julat dan tahap skor min menurut Tschannen-Moran dan Gareis (2004) serta Alias (1999). Terdapat 5 tahap skor min yang telah ditetapkan

bagi semua item yang dikaji berdasarkan skor min iaitu 1.00 hingga 1.80 berada pada tahap sangat rendah, 1.81 hingga 2.60 berada pada tahap rendah, 2.61 hingga 3.40 berada pada tahap sederhana, 3.41 hingga 4.20 berada pada tahap tinggi dan 4.21 hingga 5.00 berada pada tahap sangat tinggi.

**Jadual 2: Interpretasi Julat Skor Min**

| Julat       | Tahap Skor Min |
|-------------|----------------|
| 1.00 - 1.80 | Sangat Rendah  |
| 1.81 - 2.60 | Rendah         |
| 2.61 - 3.40 | Sederhana      |
| 3.41 - 4.20 | Tinggi         |
| 4.21 - 5.00 | Sangat Tinggi  |

Jadual 3 menunjukkan persepsi guru pelatih Bahasa Arab terhadap pedagogi digital abad ke-21. Item no. 3, 5 dan 8 berada pada tahap sangat tinggi. Item 1, 2, 4, 6, 7, 9 dan 10 pula berada pada tahap tinggi. Keseluruhan min item bagi persepsi guru pelatih terhadap pedagogi digital abad ke-21 berada pada tahap tinggi (min= 4.07,  $sp= 0.36$ ).

**Jadual 3: Persepsi Guru Pelatih Bahasa Arab Terhadap Pedagogi Digital Abad ke-21**

| No. | Item                                                                                                                     | Min  | Sisihan<br>Piawai | Tahap         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|---------------|
| 1   | Saya menggunakan pelbagai peranti/gajet ketika pelaksanaan pedagogi digital.                                             | 4.14 | 0.74              | Tinggi        |
| 2   | Saya sentiasa merujuk e-kamus untuk mencari ketepatan makna perkataan dalam teks.                                        | 3.96 | 0.88              | Tinggi        |
| 3   | Saya kerap menggunakan bahan yang dimuat naik daripada internet untuk melaksanakan pengajaran.                           | 4.35 | 0.81              | Sangat Tinggi |
| 4   | Saya sering menggunakan permainan dalam talian untuk aktiviti pembelajaran.                                              | 3.99 | 0.97              | Tinggi        |
| 5   | Saya gemar menggunakan multimedia dalam pengajaran.                                                                      | 4.21 | 0.73              | Sangat Tinggi |
| 6   | Saya mahir menggunakan bahan bantu mengajar (BBM) berbentuk digital.                                                     | 4.12 | 0.73              | Tinggi        |
| 7   | Saya mengintegrasikan pelbagai bahan multimedia (komputer, video presenter, LCD projector dll) dalam pengajaran.         | 4.12 | 0.85              | Tinggi        |
| 8   | Saya menerapkan Elemen Merentas Kurikulum (EMK) menerusi Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam pedagogi digital. | 4.23 | 0.76              | Sangat Tinggi |
| 9   | Saya sering memuat naik nota pengajaran ke laman sosial untuk rujukan pelajar.                                           | 3.73 | 1.03              | Tinggi        |

|                        |                                                                                                  |             |             |               |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|---------------|
| 10                     | Saya mengaplikasikan Web 2.0 (chat, perbincangan, forum dll) dalam pelaksanaan pedagogi digital. | 3.92        | 0.91        | Tinggi        |
| <b>Min Keseluruhan</b> |                                                                                                  | <b>4.07</b> | <b>0.36</b> | <b>Tinggi</b> |

Jadual 4 pula menunjukkan tahap kemahiran guru pelatih terhadap pedagogi digital abad ke-21. Keseluruhan min item berada pada tahap sangat tinggi (min= 4.43, sp= 0.26).

**Jadual 4: Tahap Kemahiran Guru Pelatih Bahasa Arab Terhadap Pedagogi Digital Abad ke-21**

| No.                    | Item                                                                                                             | Min         | Sisihan<br>Piawai | Tahap                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|----------------------|
| 1                      | Pelaksanaan pedagogi digital amat sesuai dengan perkembangan teknologi masa kini.                                | 4.44        | 0.61              | Sangat Tinggi        |
| 2                      | Penyediaan bahan pengajaran dan pembelajaran dapat dihasilkan secara kreatif dan inovatif.                       | 4.56        | 0.61              | Sangat Tinggi        |
| 3                      | Pelaksanaan pedagogi digital memudahkan guru dalam proses penilaian pengajaran dan pembelajaran (PdP).           | 4.35        | 0.79              | Sangat Tinggi        |
| 4                      | Kemahiran melaksanakan pedagogi digital meningkatkan tahap kompetensi pengajaran guru.                           | 4.30        | 0.68              | Sangat Tinggi        |
| 5                      | Pencarian maklumat tentang PdP lebih mudah melalui pedagogi digital.                                             | 4.55        | 0.59              | Sangat Tinggi        |
| 6                      | Pedagogi digital menggalakkan pelaksanaan pembelajaran teradun (blended learning).                               | 4.35        | 0.62              | Sangat Tinggi        |
| 7                      | Kreativiti guru akan bertambah dalam penyediaan BBM melalui pedagogi digital.                                    | 4.53        | 0.61              | Sangat Tinggi        |
| 8                      | Pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih menarik melalui pedagogi digital.                                      | 4.51        | 0.61              | Sangat Tinggi        |
| 9                      | Amalan PAIKEM (pembelajaran aktif, inovatif, efektif dan menyenangkan) sesuai diterapkan dalam pedagogi digital. | 4.36        | 0.62              | Sangat Tinggi        |
| 10                     | Pedagogi digital penting dilaksanakan setelah fasa pandemik tamat.                                               | 4.35        | 0.64              | Sangat Tinggi        |
| <b>Min Keseluruhan</b> |                                                                                                                  | <b>4.43</b> | <b>0.26</b>       | <b>Sangat Tinggi</b> |

Manakala Jadual 5 menunjukkan cabaran guru pelatih terhadap pedagogi digital abad ke-21. Item no. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 dan 11 berada pada tahap tinggi. Bagi item no. 8 dan 12 pula berada pada tahap sangat tinggi. Keseluruhan item bagi cabaran guru pelatih terhadap pedagogi digital abad ke-21 berada pada tahap tinggi (min= 3.98, sp= 0.38).

**Jadual 5: Cabaran Guru Pelatih Bahasa Arab Terhadap Pedagogi Digital Abad ke-21**

| No.                    | Item                                                                                | Min         | Sisihan<br>Piawai | Tahap         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|---------------|
| 1                      | Guru mempunyai kemahiran Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) yang baik.         | 4.12        | 0.75              | Tinggi        |
| 2                      | Guru mempunyai pengetahuan yang luas dalam aplikasi media digital.                  | 4.12        | 0.79              | Tinggi        |
| 3                      | Guru mempunyai kompetensi dalam kemahiran mengaplikasikan media digital.            | 4.18        | 0.67              | Tinggi        |
| 4                      | Guru selesa melaksanakan pengajaran secara tradisional berbanding pedagogi digital. | 3.83        | 0.94              | Tinggi        |
| 5                      | Pihak sekolah menyediakan infrastruktur digital yang lengkap.                       | 3.53        | 1.19              | Tinggi        |
| 6                      | Program latihan guru tentang pelaksanaan pedagogi digital mencukupi.                | 3.83        | 0.89              | Tinggi        |
| 7                      | Aplikasi digital sering menimbulkan masalah dalam pelaksanaan pedagogi digital.     | 3.71        | 1.00              | Tinggi        |
| 8                      | Guru perlu memanfaatkan sumber digital secara optimum.                              | 4.27        | 0.69              | Sangat Tinggi |
| 9                      | Guru sentiasa yakin ketika menggunakan BBM terkini dalam pedagogi digital.          | 4.15        | 0.68              | Tinggi        |
| 10                     | Guru memerlukan masa yang panjang untuk menghabiskan silibus pembelajaran.          | 3.80        | 1.07              | Tinggi        |
| 11                     | Guru mampu mengendalikan pedagogi digital mesra pelajar.                            | 4.00        | 0.76              | Tinggi        |
| 12                     | Guru memerlukan masa untuk menyediakan BBM bagi melaksanakan pedagogi digital.      | 4.26        | 0.71              | Sangat Tinggi |
| <b>Min Keseluruhan</b> |                                                                                     | <b>3.98</b> | <b>0.38</b>       | <b>Tinggi</b> |

## 6. Perbincangan

Berdasarkan dapatan kajian terhadap persepsi guru pelatih terhadap pedagogi digital abad ke-21 dan cabaran mereka berdepan dengan pelaksanaan baharu ini berada pada tahap tinggi. Namun, tahap kemahiran guru pelatih berada pada tahap sangat tinggi. Namun, dapatan kajian Sahrir, Osman & Muhammad (2020) menunjukkan bahawa amalan sendiri konsep 4C abad ke-21 dari aspek kreativiti guru semasa membina bahan PdP Bahasa Arab berada pada tahap rendah, aspek pemikiran kreatif pula berada pada tahap sederhana, aspek kolaborasi berada pada tahap sederhana dan aspek komunikasi menunjukkan kekerapan yang tinggi. Tahap kreativiti yang rendah dalam dapatan kajian Sahrir, Osman & Muhammad (2020) turut disokong oleh kajian Hilmi, Mohd Zakaria dan Nur Fuad (2020) bahawa, guru masih lagi menggunakan kaedah tradisional semasa pelaksanaan PdP sehingga suasana pembelajaran menjadi bosan dan pasif. Antara pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan oleh seorang guru dalam mencipta suasana kondusif ialah mempunyai Kemahiran Berfikri aras

Tinggi (KBAT). Melalui kemahiran ini, perkembangan pelajar dapat dihasilkan semasa PdP Bahasa Arab berlangsung (Ramli, Abdul Ghani, Atoh & Romli 2019).

Antara lain, dapatan kajian ini menunjukkan bahawa guru berdepan dengan cabaran untuk melaksanakan pedagogi digital pada tahap tinggi. Hal ini memberi gambaran bahawa guru masih lagi tidak faham dan tidak pasti dengan amalan pembelajaran abad ke-21 (PAK-21) di mana guru juga tidak menguasai teknologi terkini (Yahaya, Hanafiah, Zakaria, Osman & Bahrin 2020). Ia boleh diatasi dengan penambahbaikan dan strategi pemantapan PAK-21 dalam kalangan guru terbabit (Yahaya, Hanafiah, Zakaria, Osman & Bahrin, 2020). Walau bagaimanapun, dapatan kajian oleh Abdullah, Yahya dan Misni (2022) menunjukkan bahawa tahap pengetahuan dan kesediaan guru tentang amalan PAK-21 berada pada tahap tinggi. Namun, PAK-21 harus diperluaskan lagi dalam kalangan guru bagi memastikan peranan guru terus relevan pada masa kini (Abdullah, Yahya, & Misni 2022) terutamanya pendidikan Bahasa Arab.

Dapatan kajian menemui empat perkara yang menjadikan bidang pendidikan dan perguruan peringkat IPT iaitu menghasilkan graduan yang berkualiti yang merangkumi pendidikan bersandarkan kompetensi, pemanfaatan *IoT (Internet of Things)*, pemanfaatan virtual atau *augmented reality* dan pemanfaatan *AI (Artificial Intelligence)* (Nastiti, F. E., & Ni'mal'Abdu, A. R. 2020). Justeru, guru pelatih perlu dilatih dan diberi kemahiran tentang kompetensi yang tinggi untuk pedagogi digital abad ke-21.

## 7. Implikasi Terhadap Kajian dan Amalan dalam Pendidikan

Dapatan kajian ini menyokong implikasi dalam bentuk kajian dan amalan untuk kelestarian pedagogi pendidikan terutamanya Bahasa Arab di Malaysia yang dianggap sebagai negara sedang membangun dalam banyak sektor. Antara fokus penting ialah kajian ini menunjukkan hala tuju dalam pengajaran Bahasa Arab, penjajaran semula pedagogi dengan teknologi digital berbanding fokus lama iaitu kebergantungan kepada pengajaran berpusatkan guru dan sokongan dari Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) dalam menyemak dan memberi bantuan berbentuk dana dan latihan kepada guru. Justeru, implikasi kajian ini merumuskan bahawa:

### 8.1 Kajian:

1. Pendidik bahasa Arab yang diserapkan ke program j-QAF perlu diberi pendedahan tentang pedagogi digital terhadap kelompok sasaran yang mempelajari bahasa Arab agar pendekatan dan kaedah yang digunakan dalam PdP dapat mencapai objektif yang disasarkan. Antarann isu yang sering

dilontarkan dalam kajian adalah keupayaan guru untuk mempraktik *luġhatul faṣl* dengan baik dan menerapkan kemahiran bertutur dalam pembelajaran murid. Ia sekaligus membataskan proses pembelajaran sendiri pelajar di luar kelas kerana peluang menggunakan bahasa ini terhad terutama di luar persekitaran atau terasing dari kalangan penutur Arab (Norul’Azmi & Zakaria 2021).

2. Sektor perindustrian dan teknologi semasa perlu mencetuskan inovasi baharu dalam menyelesaikan masalah pengguna dalam sektor pendidikan terutamanya. Kewujudan Masyarakat industri 5.0 mendesak manusia mempunyai paradigma cara berfikir yang lebih kreatif, kritis dan seimbang antara pembangunan dan kebolehan menyelesaikan masalah bagi meningkatkan kualiti hidup yang mampan (Suryadi, S., Kushardiyanti, D., & Gusmanti, R. 2021).
3. Kepekaan guru terhadap aspek emosi dan nilai pelajar menjadi perkara mustahak dalam keberkesanan sistem pendidikan. Nor Azaruddin Husni Nuruddin dalam perbincangan beliau mengenai konsep peradaban masa depan dalam masyarakat 5.0 menjelaskan bahawa: “Masyarakat 5.0 atau *Society 5.0* dicetuskan di negara Jepun. Masyarakat 5.0 menggambarkan generasi ke-5 trend masyarakat dalam sejarah dunia berdasarkan kronologi bermula daripada masyarakat perburuan atau *hunting society (Society 1.0)*, masyarakat pertanian atau *agrarian society (Society 2.0)*, masyarakat industri atau *industrial society (Society 3.0)*, masyarakat informasi atau *information society (Society 4.0)*. Manakala, Masyarakat 5.0 menciptakan layanan, nilai-nilai dan cara baharu dalam kehidupan” (IKIM 2020). Justeru, kerangka asas Masyarakat 5.0 ini adalah penguasaan segala aspek kehidupan di alam maya dan alam fizikal. Ia juga memberi peluang untuk meningkatkan nilai baharu kepada industri dan masyarakat yang mana Revolusi Industri 4.0 sebelum ini banyak menekankan kepada aspek pembangunan teknologi dan pendigitalan dalam membina dan mengembangkan kelestarian masyarakat bertamadun.

## 8.2 Amalan:

1. Masyarakat 5.0 yang seimbang antara fizikal, spiritual dan emosi lahir daripada integrasi antara teknologi dan manusia. Menurut Nor Azaruddin Husni Nuruddin (IKIM 2020), dalam sektor pendidikan, pembelajaran di universiti pada masa hadapan akan berorientasikan kepada pembelajaran “Juke Box”, iaitu di mana pelajar boleh memilih mana-mana subjek yang mereka minat daripada mana-mana universiti atau daripada mana-mana pensyarah yang mereka suka. Hal ini memberi gambaran bahawa aspek jiwa diterapkan dalam pembinaan masyarakat masa depan supaya pembangunan

yang digerakkan mengambil kira unsur kemanusiaan dan bukannya menjadi hamba kepada sistem yang tidak memahami nilai, emosi dan keperluan yang pelbagai dalam kalangan setiap individu khususnya pelajar.

2. Jika era Revolusi Industri 4.0 mencanang literasi data, literasi manusia, dan literasi teknologi (Nastiti, F. E., & Ni'mal'Abdu, A. R. 2020), maka sektor pendidikan tidak terkecuali dari menerima tempiasnya. Kajian ini menyasarkan bahawa amalan guru perlu diperkasa daripada kaedah konvensional kepada adaptasi digital. Seterusnya, ia dapat menghasilkan tenaga pendidik yang menjiwai teknologi dalam profesion mereka dan bukan bertindak atas dasar dipaksa oleh kementerian dan pengurusan sekolah.
3. Fokus kepada pembelajaran teradun dalam mendepani perubahan iklim dan corak pedagogi semasa turut menjadi tumpuan. Ini disedari bahawa sebahagian isi kandungan mungkin sesuai diajar melalui e-pembelajaran, manakala kandungan berteraskan kemahiran lebih sesuai diajar dengan pendekatan konvensional (Modi, Maizatul hayati, & Suhairun 2018). Dapatan kajian daripada Ghani, Daud dan Jaffar (2019) juga melaporkan bahawa responden kajian yang terdiri daripada pelajar mengakui bahawa pembelajaran teradun meningkatkan keberkesanan pembelajaran dan kursus yang diambil.

## 8. Kesimpulan

Impak dan juga minat terhadap kelestarian pendidikan Bahasa Arab dalam meningkatkan kualiti profesionalisme guru harus ditekankan dan diberi galakan sewajarnya. Perubahan kaedah pengajaran konvensional kepada teknologi digital di seluruh sekolah baik kerajaan mahupun swasta perlu diimplimentasi sepenuhnya. Implikasinya jelas memberi refleksi kepada pembudayaan digital dan kesediaan guru pelatih terutamanya yang bakal menjadi tunjang dan pelapis kelompok guru yang masih dalam perkhidmatan. Hal ini dapat direalisasikan dengan kerjasama erat antara kementerian, pihak sekolah dan guru sendiri dalam mempromosi pengajaran berbantuan digital serta prasana dan latihan yang mencukupi untuk melaksanakan tugas. Sehingga pada suatu tahap, galakan dan promosi ke arah dunia digital sedikit demi sedikit akan mengurangkan kebimbangan guru terhadap keperluan pengajaran dengan teknologi moden dan mengikis persepsi tentang cabaran yang terpaksa dilalui terutamanya pengajaran dan pemudahcaraan (PdP) Bahasa Arab.

## Rujukan

- Abdullah, S. N. H. S., Yahya, S., & Misni, M. (2022). Tahap pengetahuan dan kesediaan pembelajaran abad ke-21 dalam kalangan guru kafa di daerah seremban. *Jurnal Penyelidikan Teknokrat Ii*, 22(1).
- Ahmad, N. L., Looi, S. S., Ab Wahid, H., & Yusof, R. (2019). Kepentingan amalan pengajaran dan pembelajaran Abad 21 terhadap pembangunan pelajar. *International Journal of Education*, 4(28), 28-51.
- Alias Baba. 1999. *Statistik penyelidikan dalam pendidikan dan sains sosial*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ambikapathy, A., Halili, S. H., & Ramasamy, M. D. (2020). Kemahiran TMK dalam kalangan guru-guru bahasa Tamil sekolah menengah [ICT skills among secondary school Tamil language teachers]. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(3), 99-114. <https://doi.org/10.33306/mjssh/85>.
- Bashah, M. A., & Zulkifli, H. (2022). Isu dan cabaran guru pendidikan islam dalam penerapan pendidikan digital [Issues and challenges of islamic education teachers in the implementation of digital learning]. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education*, 2(1), 43-55.
- Fadzliaton Zainudin.. 2015. *Sumber pendidikan digital*. Diambil daripada <https://sumberdigital.wordpress.com/2015/10/31/sumber-pendidikan-digital/>.
- Ghani, M. T. A., Daud, W. A. A. W., & Jaffar, M. N. (2019). Penerimaan pelajar kursus bahasa arab di Universiti Malaysia Kelantan terhadap pembelajaran teradun berteraskan model penerimaan teknologi (TAM). *Asian People Journal (APJ)*, 2(1), 84-94.
- Hilmi, A., Mohd Zakaria, Z., & Nur Fuad, A. F. (2020). Tahap pengetahuan guru bahasa arab dalam melaksanakan kelas berbalik [The level of knowledge Arabic language teachers in implementing flipped classroom]. *Muallim Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(3), 50-67. <https://doi.org/10.33306/mjssh/81>.
- Hussain, F., Yusoff, N. M. R. N., Lubis, M. A. L. A., & Jusoh, M. Z. (2020). Amalan bahan bantu pengajaran guru dalam pengajaran nahu kurikulum bersepadu dini sekolah agama. *Jurnal'Ulwan*, 5(1), 134-145.
- Ismail, M. N. (2020). Cabaran kepimpinan dalam pengurusan pembelajaran digital. *Jurnal Refleksi Kepemimpinan*, (JILID III).
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2013). *Laporan Tahunan 2015 Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Kuala Lumpur: KPM.
- Kiama, P. (2020). Kesiapan sekolah dalam penggunaan media pembelajaran berbasis digital di SMP Se-Kecamatan Suwawa. *Skripsi*, 1(131415066).
- Lubis, M. A. L. A., Taib, S. H., & Ismail, M. A. (2020). Inovasi sistem pendidikan dan strategi pengajaran bahasa arab di era milenial 4.0. *Asean Comparative*

- Nor Azaruddin Husni Nuruddin. (2020). *Masyarakat 5.0 dan konsep peradaban masa depan*. Diambil daripada <https://www.ikim.gov.my/index.php/2020/01/08/masyarakat-5-0-dan-konsep-peradaban-masa-depan/>.
- Modi, L., Maizatul hayati, M. Y. & Suhairun, N. S. (2018). Pengenalan pembelajaran teradun. In M. Y. Maizatul Hayati, *Pembelajaran Teradun: Trend, Isu dan Amalan* (pp. 3-14). Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mohammad Rusdi, A. M. (2017). *Pengetahuan teknologi pedagogi kandungan dan kreativiti pengajaran dalam kalangan guru Bahasa Arab di Malaysia/Mohammad Rusdi Ab Majid* (Doctoral dissertation, University of Malaya).
- Nastiti, F. E., & Ni'mal'Abdu, A. R. (2020). Kesiapan pendidikan Indonesia menghadapi era society 5.0. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(1), 61-66.
- Nik Md. Saiful Azizi bin Nik Abdullah, Ali, R., Yahya, N. N., & Muhammad Isa, R. A. (2021). Cabaran pengajaran digital secara maya dan kesediaan murid pasca covid 19: Teacher challenges in online teaching and student readiness post covid-19. *Sains Insani*, 6(2). <https://doi.org/10.33102/sainsinsani.vol6no2.317>.
- Norul'Azmi, N. A., & Zakaria, N. S. (2021). Mempraktik kemahiran bertutur dalam bahasa arab dan khidmat sosial melalui pembelajaran berasaskan projek: Practicing arabic speaking skills and community service through project-based learning. *ATTARBAWITY: Malaysian Online Journal of Education*, 5(1), 77-90.
- Othman, M. S., & Ismail, M. Z. (2013). Penggunaan ICT dalam pengajaran bahasa arab. *Jurnal Linguistik*, 17(2).
- Ramli, S., Abdul Ghani, M. T., Atoh, N., & Romli, T. R. M. (2019). Integrasi elemen kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) berasaskan kit media dalam amalan pembelajaran dan pemudahcaraan guru pelatih bahasa arab. *International Journal of Language Education and Applied Linguistics*, 9(1), 33-44. <https://doi.org/10.15282/ijleal.v9.308>.
- Rice, M. F., & Ortiz, K. R. (2021). Evaluating digital instructional materials for K-12 online and blended learning. *TechTrends*, 65(6), 977-992.
- Rusdin, N. M., & Ali, S. R. (2019). Amalan dan cabaran pelaksanaan pembelajaran abad ke-21. In *Proceedings of the International Conference on Islamic Civilization and Technology Management* (Vol. 23, No. 1, pp. 87-105).
- Sagita, M., & Nisa, K. (2019). Pemanfaatan e-Learning bagi para pendidik di era digital 4.0. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 2(2), 35-41.
- Sahrir, M. S. bin, Osman, N., & Muhammad, I. S. (2020). Aplikasi 'Konsep 4C' pembelajaran abad ke-21 dalam kalangan guru pelajar sarjana mod pengajian pendidikan bahasa arab cuti sekolah UIAM: Application of '4C Concept' in 21st century learning among student teachers for master in education for

- arabic in school holiday mode, IIUM. *E-Jurnal Bahasa Dan Linguistik (e-JBL)*, 2(1), 12-22. <https://doi.org/10.53840/ejbl.v2i1.33>.
- Sallehin, S. A., & Ab Halim, F. (2018). Penggunaan alat bahan bantu mengajar berasaskan multimedia dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah menengah zon benut. *Online Journal for TVET Practitioners*. Retrieved from <https://penerbit.uthm.edu.my/ojs/index.php/oj-tp/article/view/4814>.
- Suryadi, S., Kushardiyanti, D., & Gusmanti, R. (2021). Challenges of community empowerment in the era of industry society 5. o. *KOLOKIUUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 9(2), 160-176.
- Tschannen-Moran, M., & Gareis, C. R. (2004). Principals' sense of efficacy: Assessing a promising construct. *Journal of Educational Administration*, 42 (5), 573-585.
- Yahaya, M., Hanafiah, R., Zakaria, N. S., Osman, R., & Bahrin, K. A. (2020). Amalan pembelajaran abad ke-21 (PAK21) dalam pengajaran dan pembelajaran (PdPc) guru-guru sekolah rendah. *Jurnal IPDA*, 26(1), 13-24.
- Zakaria, G. A. N., & Mahalle, S. (2017). Kajian amalan pengajaran guru bahasa arab sekolah menengah di negara brunei darussalam. *O-JIE: Online Journal of Islamic Education*, 3(1), 1-40.