

Jurnal iJALAL
Pusat Pendidikan ICESCO di Malaysia
E-ISSN: 3083-8622
2026, Bilangan 3, Isu 1, Halaman 194-207

**PERBEZAAN PENDAPAT PELAJAR DAN PENSYARAH BERKAITAN
DENGAN PENGARUH FAKTOR-FAKTOR DALAMAN TERHADAP
PENGUASAAN ILMU-ILMU ASAS BAHASA ARAB DALAM
KALANGAN PELAJAR PSMBA DI IPTA MALAYSIA**

***DIFFERENCES BETWEEN STUDENTS' AND LECTURERS' VIEWS
ON THE INFLUENCE OF INTERNAL FACTORS ON ARABIC
LANGUAGE MASTERY AMONG PSMBA STUDENTS IN MALAYSIAN
PUBLIC UNIVERSITIES IN MALAYSIA IPTA***

Khairatul Akmar Ab Latif^{1*}, Ahmad Redzaudin Ghazali², Mohamad Rofian
Ismail³

¹ Pensyarah Kanan, Universiti Islam Selangor (UIS), khairatulakmar@uis.edu.my.

² Pensyarah, Universiti Islam Selangor (UIS), redzaudin@uis.edu.my.

³ Pensyarah Kanan, Universiti Teknologi MARA (UiTM), Malaysia, mohdrofian@uitm.edu.my.

* Penulis Penghubung

Artikel diterima: 13 Mei 2026 | Selepas Pembetulan: 22 Mei 2026 | Diterima untuk terbit: 5 Jun 2026

Abstrak

Makalah ini bertujuan mengenalpasti pandangan para pelajar serta para pensyarah berkaitan dengan pengaruh faktor-faktor dalaman terhadap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab dalam kalangan pelajar Program Sarjana Muda Bahasa Arab (PSMBA) di Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) di Malaysia. Kajian dijalankan ke atas 150/pelajar dan 30/pensyarah yang terlibat dalam Program Sarjana Muda Bahasa Arab (PSMBA) dengan menggunakan teknik persampelan bertujuan daripada lima buah IPTA yang menawarkan PSMBA iaitu UKM, UPM, UM, UIAM dan USIM. Kajian berbentuk kuantitatif dijalankan dengan menggunakan soal selidik. Ujian korelasi Pearson terhadap pengaruh faktor-faktor dalaman pelajar terhadap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab digunakan dalam mendapatkan nilai perkaitan. Nilai-nilai ini diperolehi daripada 2 sumber yang terlibat iaitu daripada jawapan yang diberikan oleh para pelajar itu sendiri serta para pensyarah yang mengajar mereka secara langsung. Nilai pengaruh yang paling tinggi dikira sebagai nilai yang paling positif terhadap

perkaitan tersebut dan begitulah sebaliknya. Secara umumnya terdapat perkaitan positif dan signifikan perkaitan antara faktor-faktor dalaman dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu bahasa Arab pelajar dalam bahasa Arab ialah ($r=0.417$, $p=0.000$) mengikut pendapat pelajar. Manakala terdapat perkaitan positif yang tidak signifikan antara faktor-faktor dalaman (sikap, motivasi dan persepsi) dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu bahasa Arab pelajar secara keseluruhan dalam bahasa Arab. Ini berikutan daripada nilai purata ($r>0.05$). Nilai keseluruhan perkaitan antara faktor-faktor dalaman dengan tahap penguasaan bahasa Arab mengikut pandangan pensyarah ialah ($r=0.230$, $p=0.187$). Boleh disimpulkan terdapat sedikit perbezaan antara pendapat pelajar dengan pensyarah apabila pensyarah berpendapat hubungan antara kedua perkakara tersebut adalah “tidak signifikan”, iaitu hubungan itu tidak cukup kuat dari sudut statistik untuk membuktikan bahawa faktor-faktor dalaman benar-benar memberi kesan yang jelas terhadap penguasaan bahasa Arab pelajar.

Kata kunci

faktor dalaman, penguasaan, ilmu-ilmu asas, bahasa Arab, Program Sarjana Muda Bahasa Arab (PSMBA)

Abstract

This article aims to identify the views of students and lecturers regarding the influence of internal factors on the mastery of fundamental Arabic language knowledge among students of the Bachelor of Arabic Language Programme (PSMBA) at Malaysian Public Higher Education Institutions (IPTA). The study involved 150 students and 30 lecturers from five public universities offering the PSMBA programme, namely Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Universiti Putra Malaysia (UPM), Universiti Malaya (UM), International Islamic University Malaysia (IIUM), and Universiti Sains Islam Malaysia (USIM). A purposive sampling technique was employed, and the study adopted a quantitative approach using questionnaires as the primary research instrument. Pearson correlation analysis was conducted to determine the relationship between students' internal factors and their mastery of fundamental Arabic language knowledge. The correlation values were obtained from two sources: students' self-assessments and lecturers' evaluations of the students. The highest correlation value was interpreted as indicating the strongest positive relationship, and vice versa. Overall, the findings revealed a positive and significant relationship between internal factors and students' mastery of Arabic language knowledge based on the students' perspectives ($r = 0.417$, $p = 0.000$). However, according to the lecturers' perspectives, there was a positive but non-significant relationship between internal factors (attitude, motivation, and perception) and students' overall mastery of Arabic language knowledge, as indicated by the average value ($p > 0.05$). The overall correlation value between internal factors and Arabic language mastery based on lecturers' views was ($r = 0.230$, $p = 0.187$). The study concludes that there is a slight difference between students' and lecturers' perspectives, whereby lecturers viewed the relationship as statistically non-significant, indicating that the relationship was not sufficiently strong to demonstrate that internal factors have a clear effect on students' mastery of the Arabic language.

Keywords

Internal Factors, mastery, fundamental knowledge, Arabic language, Bachelor of Arabic Language Program

Pendahuluan

Penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab merupakan elemen penting dalam memastikan keberkesanan pembelajaran pelajar yang mengikuti Program Sarjana Muda Bahasa Arab (PSMBA) di Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) Malaysia. Ilmu-ilmu asas seperti nahu, saraf, balaghah, mufradat dan kemahiran berbahasa menjadi teras utama dalam membentuk keupayaan pelajar memahami serta menggunakan bahasa Arab dengan baik dalam konteks akademik dan komunikasi (Abdul Halim Mohamed, 2009). Walaupun pelbagai pendekatan pengajaran telah diperkenalkan, tahap penguasaan pelajar terhadap ilmu-ilmu tersebut masih menunjukkan perbezaan yang ketara antara individu. Keadaan ini menimbulkan persoalan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi tahap penguasaan bahasa Arab dalam kalangan pelajar.

Dalam konteks pendidikan bahasa, faktor-faktor dalaman seperti sikap, motivasi, minat, persepsi dan keyakinan diri sering dikaitkan dengan kejayaan pembelajaran seseorang pelajar. Faktor-faktor ini memainkan peranan penting dalam membentuk kesungguhan, kecenderungan dan tahap penglibatan pelajar sepanjang proses pembelajaran. Gardner (1985) menjelaskan bahawa motivasi merupakan antara faktor utama yang mempengaruhi kejayaan penguasaan bahasa kedua. Begitu juga dengan kajian oleh Dornyei (2001) yang menegaskan bahawa sikap positif dan motivasi yang tinggi mampu meningkatkan keberkesanan pembelajaran bahasa dalam kalangan pelajar. Kajian terkini juga menunjukkan bahawa motivasi, efikasi sendiri dan strategi pembelajaran mempunyai hubungan yang signifikan terhadap pencapaian pelajar dalam pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing. Selain itu, kajian di International Islamic University Malaysia mendapati bahawa motivasi pelajar memainkan peranan penting dalam mengatasi masalah pembelajaran bahasa Arab serta meningkatkan penguasaan bahasa tersebut.

Namun demikian, pandangan terhadap pengaruh faktor-faktor dalaman ini mungkin berbeza antara pelajar dan pensyarah berdasarkan pengalaman serta pemerhatian masing-masing dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Perbezaan perspektif antara pelajar dan pensyarah merupakan aspek penting yang perlu diberi perhatian kerana kedua-dua pihak terlibat secara langsung dalam proses pendidikan. Pelajar menilai pengalaman pembelajaran berdasarkan keadaan diri dan pengalaman mereka sendiri, manakala pensyarah pula membuat penilaian berdasarkan pemerhatian terhadap tingkah laku, prestasi serta penglibatan pelajar di dalam kelas. Noor Shah Saad (2012) menyatakan bahawa perbezaan persepsi antara pelajar dan pensyarah boleh mempengaruhi keberkesanan proses pembelajaran sekiranya tidak difahami

dengan baik. Dalam masa yang sama, beberapa kajian terkini turut menekankan bahawa pendekatan pengajaran, penggunaan teknologi serta persekitaran pembelajaran yang kondusif mampu meningkatkan motivasi dan penglibatan pelajar dalam pembelajaran bahasa Arab .

Sehubungan itu, kajian ini dijalankan bagi mengenalpasti perbezaan pendapat antara pelajar dan pensyarah berkaitan dengan pengaruh faktor-faktor dalaman terhadap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab. Kajian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada penambahbaikan proses pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di IPTA, di samping membantu pihak berkaitan merangka strategi pendidikan yang lebih efektif dalam meningkatkan tahap penguasaan bahasa Arab dalam kalangan pelajar.

2. Permasalahan Kajian

Penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab dalam kalangan pelajar Program Sarjana Muda Bahasa Arab (PSMBA) di Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) Malaysia sering menjadi perhatian dalam bidang pendidikan bahasa Arab. Walaupun para pelajar telah mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab dalam tempoh yang panjang, masih terdapat sebahagian pelajar yang menghadapi kelemahan dalam penguasaan aspek-aspek asas seperti nahu, saraf, mufradat, balaghah dan kemahiran berbahasa. Keadaan ini secara tidak langsung memberi kesan terhadap pencapaian akademik serta keupayaan pelajar menggunakan bahasa Arab dengan baik dalam konteks komunikasi dan pengajian ilmiah.

Pelbagai kajian terdahulu menunjukkan bahawa faktor-faktor dalaman seperti sikap, motivasi, minat, persepsi dan keyakinan diri mempunyai hubungan dengan tahap pencapaian pembelajaran bahasa (Gardner, 1985; Dornyei, 2001). Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab pula, faktor motivasi dan sikap pelajar didapati memainkan peranan penting dalam menentukan tahap penguasaan bahasa Arab sebagai bahasa asing (Calafato, 2023). Walau bagaimanapun, dapatan kajian lepas menunjukkan hasil yang berbeza-beza bergantung kepada konteks kajian, latar belakang pelajar dan kaedah penilaian yang digunakan.

Selain itu, kebanyakan kajian terdahulu lebih menumpukan kepada perspektif pelajar semata-mata tanpa mengambil kira pandangan pensyarah yang turut terlibat secara langsung dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Sedangkan pensyarah mempunyai pengalaman dan pemerhatian tersendiri terhadap tahap penguasaan pelajar serta faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian mereka. Perbezaan pandangan antara pelajar dan pensyarah boleh menghasilkan interpretasi yang berbeza terhadap pengaruh faktor-faktor dalaman terhadap penguasaan bahasa Arab. Sekiranya perbezaan ini tidak dikenal pasti dan difahami dengan baik, ia boleh menyebabkan berlakunya jurang dalam usaha meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di IPTA.

Di samping itu, masih terdapat kekurangan kajian yang meneliti secara khusus perbezaan pendapat antara pelajar dan pensyarah berkaitan pengaruh faktor-faktor dalaman terhadap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab dalam kalangan pelajar PSMB di IPTA Malaysia. Kebanyakan kajian lebih memfokuskan kepada tahap pencapaian pelajar atau faktor motivasi secara umum tanpa membandingkan kedua-dua perspektif tersebut secara serentak. Oleh itu, satu kajian yang meneliti perbezaan pendapat antara pelajar dan pensyarah adalah penting bagi mendapatkan gambaran yang lebih menyeluruh tentang faktor-faktor sebenar yang mempengaruhi penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab.

Sehubungan itu, kajian ini dijalankan bagi mengenalpasti perbezaan pendapat antara pelajar dan pensyarah berkaitan dengan pengaruh faktor-faktor dalaman terhadap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab dalam kalangan pelajar PSMB di IPTA Malaysia. Kajian ini diharapkan dapat membantu pihak IPTA, pensyarah dan penggubal dasar pendidikan dalam merangka pendekatan pembelajaran yang lebih efektif bagi meningkatkan tahap penguasaan bahasa Arab pelajar.

3. Objektif Kajian

1. Menenalpasti hubungan antara sikap pelajar dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab dalam kalangan pelajar PSMB di IPTA Malaysia berdasarkan perspektif pelajar dan pensyarah.
2. Menenalpasti hubungan antara motivasi pelajar dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab dalam kalangan pelajar PSMB di IPTA Malaysia berdasarkan perspektif pelajar dan pensyarah.
3. Menenalpasti hubungan antara persepsi pelajar dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab dalam kalangan pelajar PSMB di IPTA Malaysia berdasarkan perspektif pelajar dan pensyarah.
4. Menganalisis perbezaan pendapat antara pelajar dan pensyarah berkaitan pengaruh faktor-faktor dalaman terhadap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab dalam kalangan pelajar PSMB di IPTA Malaysia.
5. Menentukan tahap perkaitan keseluruhan antara faktor-faktor dalaman dengan penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab berdasarkan perspektif pelajar dan pensyarah.

4. Metodologi Kajian

Kajian ini adalah berbentuk kajian deskriptif yang melibatkan nilai peratusan dalam penggunaan perisian SPSS versi 25. Para responden terdiri daripada para pensyarah yang mengajar PSMB di tahun akhir pengajian di 5 Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) Malaysia yang menawarkan program bahasa Arab iaitu Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Universiti Malaya (UM), Universiti Putera Malaysia

(UPM), Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) dan Universiti Sains Islam Malaysia (USIM).

Data-data diperoleh melalui kaedah kajian lapangan yang melibatkan pengedaran set soalan soal selidik kepada para responden terbabit seramai 37 orang pensyarah yang dikumpul daripada lima universiti yang terlibat. Mengikut taburan data yang dikumpul daripada lima universiti yang terlibat didapati bahawa secara keseluruhannya peratus responden (pensyarah) yang tertinggi datang dari Universiti Sains Islam Malaysia dengan 24.3 peratus. Kemudian diikuti oleh Universiti Kebangsaan Malaysia 21.6 peratus. Pensyarah dari Universiti Malaya dan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia iaitu sebanyak 18.9 peratus serta Universiti Putera Malaysia sebanyak 16.2 peratus. Manakala pembahagian dari segi jantina pula didapati sebanyak 56.8 peratus adalah lelaki dan selebihnya iaitu 43.2 peratus adalah perempuan.

Dari segi umur pula, 13.5 peratus responden terdiri daripada mereka yang berumur 25 hingga 30 tahun. Terdapat 56.8 peratus pula terdiri daripada mereka yang berumur 31 hingga 35 tahun. Sebanyak 29.7 peratus pensyarah umurnya 36 tahun ke atas. Mengenai pengalaman mereka dalam mengajar bahasa Arab pula, peratusan tertinggi adalah sebanyak 59.6 peratus iaitu mereka berpengalaman dalam mengajar bahasa Arab selama 9 hingga 11 tahun. Sebanyak 24.3 peratus yang berpengalaman mengajar selama 6 hingga 8 tahun.

Pensyarah yang paling sedikit iaitu sebanyak 10.4 peratus merupakan mereka yang mengajar bahasa Arab 3 hingga 5 tahun dan 5.2 peratus pula mereka yang mengajar kurang dari 2 tahun. Dalam segi bahasa pertuturan responden di rumah, didapati sebanyak 43.2 peratus mereka berhubung dengan menggunakan bahasa Arab. Manakala 27 peratus menggunakan bahasa campuran antara Arab dan Melayu. Sebanyak 16.2 peratus menggunakan bahasa Melayu sepenuhnya. Terdapat 8.1 peratus pensyarah menggunakan bahasa campuran Arab, Melayu dan Inggeris serta 2.7 peratus menggunakan lain-lain bahasa di rumah.

Ditinjau dari penggunaan bahasa pertuturan di universiti pula, sebanyak 45.9 peratus yang menggunakan bahasa Melayu. Seramai 18.9 peratus menggunakan bahasa campuran Melayu, Inggeris, Arab dan Jawa. Selebihnya, pensyarah berbahasa campuran Arab, Inggeris, Melayu peratus yang menggunakan bahasa Arab di universiti. Mengenai latar belakang keluarga pula, sebanyak 70.3 peratus dari kalangan keluarga yang bukan berpendidikan Arab. Selebihnya iaitu sebanyak 29.7 peratus para responden datang daripada kalangan keluarga yang mempunyai latar belakang pendidikan bahasa Arab.

Dalam kajian ini Ujian Kolerasi Pearson dilakukan untuk mendapat nilai perkaitan antara faktor-faktor dalaman dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab para pelajar semasa mereka mengikuti PSMBA di universiti masing-masing. Jawapan daripada para pelajar dan pensyarah akan menentukan tahap perkaitan antara kedua-dua perkara tersebut. Nilai yang diperoleh memberikan indikator bahawa semakin tinggi nilai perkaitan yang diberi, menunjukkan semakin positif hubungan dan perkaitan tersebut. Begitulah juga sebaliknya.

5. Penemuan Kajian Dan Perbincangan

Untuk melihat perkaitan antara jawapan pelajar dan pensyarah bagi faktor-faktor dalaman (sikap pelajar, motivasi pelajar, persepsi pelajar) dengan tahap penguasaan bahasa Arab iaitu ilmu-ilmu asas bahasa Arab (ilmu Nahw, Sorf, Balaghah dan Tarikh al-Adab) dapat dilihat dalam Jadual 1 berikut.

Jadual 1. Ujian korelasi Pearson terhadap perkaitan antara faktor-faktor dalaman dengan penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab

Faktor-faktor Dalaman	PERSPEKTIF PELAJAR		PERSPEKTIF PENSYARAH	
	Tahap Penguasaan Bahasa Arab (Ilmu-ilmu Bahasa Arab)		Tahap Penguasaan Bahasa Arab (Ilmu-ilmu Bahasa Arab)	
	Nilai Perkaitan	Nilai Signifikan	Nilai Perkaitan	Nilai Signifikan
Sikap pelajar	0.402	0.000	0.298	0.073
Motivasi pelajar	0.421	0.000	0.211	0.210
Persepsi pelajar	0.430	0.000	0.183	0.280
Purata	0.417	0.000	0.230	0.187

a. Huraian Objektif Pertama

Objektif pertama kajian ini adalah untuk mengenalpasti hubungan antara sikap pelajar dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab dalam kalangan pelajar Program Sarjana Muda Bahasa Arab (PSMBA) di Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) Malaysia berdasarkan perspektif pelajar dan pensyarah. Sikap pelajar terhadap pembelajaran bahasa Arab dilihat sebagai salah satu faktor dalaman yang penting dalam mempengaruhi keberkesanan proses pembelajaran dan tahap penguasaan bahasa.

Berdasarkan analisis korelasi Pearson yang dijalankan, dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan positif dan signifikan antara sikap pelajar dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab menurut perspektif pelajar, iaitu dengan nilai perkaitan ($r = 0.402$) dan nilai signifikan ($p = 0.000$). Dapatan ini menunjukkan bahawa semakin positif sikap pelajar terhadap pembelajaran bahasa Arab, maka semakin tinggi tahap penguasaan mereka terhadap ilmu-ilmu asas bahasa Arab. Hubungan positif ini menggambarkan bahawa pelajar yang mempunyai minat, kesungguhan dan kecenderungan yang baik terhadap bahasa Arab lebih berupaya memahami dan menguasai kandungan pembelajaran dengan lebih berkesan.

Namun demikian, berdasarkan perspektif pensyarah, hubungan antara sikap pelajar dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab didapati positif tetapi tidak signifikan, dengan nilai perkaitan ($r = 0.298$) dan nilai signifikan ($p = 0.073$). Walaupun nilai korelasi menunjukkan hubungan positif, namun nilai signifikan yang melebihi aras 0.05 menunjukkan bahawa hubungan tersebut tidak cukup kuat untuk membuktikan bahawa sikap pelajar benar-benar mempengaruhi tahap penguasaan bahasa Arab menurut pemerhatian pensyarah.

Perbezaan dapatan antara perspektif pelajar dan pensyarah ini menunjukkan bahawa pelajar lebih cenderung melihat sikap sebagai faktor yang mempengaruhi pencapaian mereka secara langsung, manakala pensyarah berpandangan bahawa terdapat faktor-faktor lain yang mungkin turut mempengaruhi tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab dalam kalangan pelajar. Oleh itu, aspek sikap pelajar masih perlu diberi perhatian dalam usaha meningkatkan keberkesanan pembelajaran bahasa Arab di IPTA Malaysia.

b. Huraian Objektif Kedua

Objektif kedua kajian ini adalah untuk mengenalpasti hubungan antara motivasi pelajar dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab dalam kalangan pelajar Program Sarjana Muda Bahasa Arab (PSMBA) di Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) Malaysia berdasarkan perspektif pelajar dan pensyarah. Motivasi merupakan salah satu faktor dalaman yang penting kerana ia mempengaruhi tahap kesungguhan, minat dan komitmen pelajar dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan analisis korelasi Pearson yang dijalankan, dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi pelajar dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab menurut perspektif pelajar, dengan nilai perkaitan ($r = 0.421$) dan nilai signifikan ($p = 0.000$). Dapatan ini menunjukkan bahawa semakin tinggi tahap motivasi pelajar, maka semakin tinggi juga tahap penguasaan mereka terhadap ilmu-ilmu asas bahasa Arab. Hubungan positif ini

menggambarkan bahawa pelajar yang mempunyai dorongan, semangat dan kesungguhan yang tinggi dalam mempelajari bahasa Arab cenderung menunjukkan pencapaian yang lebih baik dalam penguasaan bahasa tersebut.

Walau bagaimanapun, berdasarkan perspektif pensyarah, hubungan antara motivasi pelajar dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab didapati positif tetapi tidak signifikan, dengan nilai perkaitan ($r = 0.211$) dan nilai signifikan ($p = 0.210$). Walaupun terdapat hubungan positif, nilai signifikan yang melebihi aras 0.05 menunjukkan bahawa hubungan tersebut tidak cukup kuat untuk membuktikan bahawa motivasi pelajar memberi kesan yang jelas terhadap penguasaan bahasa Arab menurut pandangan pensyarah.

Perbezaan dapatan ini menunjukkan bahawa pelajar melihat motivasi sebagai faktor yang sangat mempengaruhi kejayaan mereka dalam pembelajaran bahasa Arab, manakala pensyarah berpandangan bahawa motivasi sahaja tidak mencukupi untuk menentukan tahap penguasaan pelajar. Hal ini mungkin disebabkan terdapat faktor-faktor lain seperti kaedah pengajaran, latar belakang pendidikan, persekitaran pembelajaran dan kemampuan individu yang turut mempengaruhi pencapaian pelajar dalam bahasa Arab. Oleh itu, usaha meningkatkan motivasi pelajar masih perlu diberi perhatian sebagai salah satu elemen penting dalam memperkukuhkan penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab di IPTA Malaysia.

c. Huraian Objektif Ketiga

Objektif ketiga kajian ini adalah untuk mengenalpasti hubungan antara persepsi pelajar dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab dalam kalangan pelajar Program Sarjana Muda Bahasa Arab (PSMBA) di Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) Malaysia berdasarkan perspektif pelajar dan pensyarah. Persepsi pelajar terhadap bahasa Arab, proses pembelajaran dan kepentingan bahasa tersebut memainkan peranan penting dalam menentukan tahap penerimaan dan penglibatan mereka dalam pembelajaran.

Berdasarkan analisis korelasi Pearson yang dijalankan, dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan positif dan signifikan antara persepsi pelajar dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab menurut perspektif pelajar, dengan nilai perkaitan ($r = 0.430$) dan nilai signifikan ($p = 0.000$). Dapatan ini menunjukkan bahawa pelajar yang mempunyai persepsi positif terhadap bahasa Arab dan pembelajarannya cenderung mempunyai tahap penguasaan bahasa Arab yang lebih tinggi. Persepsi yang baik dapat meningkatkan keyakinan, minat dan kesediaan pelajar untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Namun demikian, berdasarkan perspektif pensyarah, hubungan antara persepsi pelajar dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab didapati positif tetapi tidak signifikan, dengan nilai perkaitan ($r = 0.183$) dan nilai signifikan ($p = 0.280$). Walaupun terdapat hubungan positif, nilai signifikan yang melebihi aras 0.05 menunjukkan bahawa hubungan tersebut tidak cukup kuat untuk membuktikan bahawa persepsi pelajar benar-benar mempengaruhi tahap penguasaan bahasa Arab menurut pemerhatian pensyarah.

Perbezaan dapatan ini menunjukkan bahawa pelajar lebih melihat persepsi sebagai faktor yang mempengaruhi pencapaian mereka secara langsung, manakala pensyarah berpandangan bahawa penguasaan bahasa Arab dipengaruhi oleh pelbagai faktor lain selain persepsi pelajar semata-mata. Oleh itu, pembentukan persepsi positif terhadap bahasa Arab masih perlu diperkukuhkan bagi membantu meningkatkan keberkesanan pembelajaran bahasa Arab dalam kalangan pelajar PSMBA

d. Huraian Objektif Keempat

Objektif keempat kajian ini adalah untuk menganalisis perbezaan pendapat antara pelajar dan pensyarah berkaitan pengaruh faktor-faktor dalaman terhadap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab dalam kalangan pelajar PSMBA di IPTA Malaysia. Faktor-faktor dalaman yang dikaji melibatkan aspek sikap, motivasi dan persepsi pelajar terhadap pembelajaran bahasa Arab.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa para pelajar berpandangan bahawa faktor-faktor dalaman mempunyai hubungan positif dan signifikan dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab. Hal ini dapat dilihat melalui nilai korelasi bagi sikap ($r = 0.402$, $p = 0.000$), motivasi ($r = 0.421$, $p = 0.000$) dan persepsi ($r = 0.430$, $p = 0.000$). Nilai signifikan yang kurang daripada 0.05 menunjukkan bahawa faktor-faktor tersebut mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan bahasa Arab menurut perspektif pelajar.

Sebaliknya, berdasarkan perspektif pensyarah, ketiga-tiga faktor dalaman tersebut menunjukkan hubungan positif tetapi tidak signifikan terhadap tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab. Nilai korelasi bagi sikap ialah ($r = 0.298$, $p = 0.073$), motivasi ($r = 0.211$, $p = 0.210$) dan persepsi ($r = 0.183$, $p = 0.280$). Nilai signifikan yang melebihi aras 0.05 menunjukkan bahawa hubungan tersebut tidak cukup kuat untuk membuktikan bahawa faktor-faktor dalaman benar-benar mempengaruhi penguasaan bahasa Arab menurut pemerhatian pensyarah.

Perbezaan ini menunjukkan bahawa pelajar lebih cenderung menganggap faktor dalaman sebagai elemen utama yang mempengaruhi kejayaan pembelajaran mereka, manakala pensyarah berpandangan bahawa pencapaian pelajar mungkin turut

dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti kaedah pengajaran, persekitaran pembelajaran, bahan pengajaran dan tahap kemampuan individu pelajar. Oleh itu, perbezaan perspektif ini penting untuk difahami bagi membantu meningkatkan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di IPTA Malaysia.

e. Huraian Objektif Kelima

Objektif kelima kajian ini adalah untuk menentukan tahap perkaitan keseluruhan antara faktor-faktor dalaman dengan penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab berdasarkan perspektif pelajar dan pensyarah. Analisis ini dilakukan bagi melihat sejauh mana faktor-faktor dalaman secara keseluruhannya mempengaruhi tahap penguasaan bahasa Arab dalam kalangan pelajar PSMBA di IPTA Malaysia.

Berdasarkan perspektif pelajar, dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan positif dan signifikan antara faktor-faktor dalaman secara keseluruhan dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab, dengan nilai purata korelasi ($r = 0.417$) dan nilai signifikan ($p = 0.000$). Dapatan ini menunjukkan bahawa faktor-faktor dalaman seperti sikap, motivasi dan persepsi mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan bahasa Arab menurut pandangan pelajar. Semakin positif faktor-faktor dalaman tersebut, maka semakin tinggi tahap penguasaan bahasa Arab pelajar.

Walaupun bagaimanapun, berdasarkan perspektif pensyarah, hubungan keseluruhan antara faktor-faktor dalaman dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab didapati positif tetapi tidak signifikan, dengan nilai purata korelasi ($r = 0.230$) dan nilai signifikan ($p = 0.187$). Walaupun hubungan tersebut menunjukkan arah yang positif, namun nilai signifikan yang melebihi aras 0.05 menunjukkan bahawa faktor-faktor dalaman tidak mempunyai pengaruh yang cukup kuat terhadap penguasaan bahasa Arab menurut pandangan pensyarah.

Secara keseluruhannya, dapatan ini menunjukkan bahawa terdapat sedikit perbezaan antara pandangan pelajar dan pensyarah terhadap pengaruh faktor-faktor dalaman dalam pembelajaran bahasa Arab. Pelajar melihat faktor dalaman sebagai aspek yang sangat penting dalam menentukan kejayaan pembelajaran mereka, manakala pensyarah pula berpandangan bahawa penguasaan bahasa Arab dipengaruhi oleh gabungan pelbagai faktor lain. Oleh itu, kajian ini memberi implikasi bahawa aspek dalaman pelajar masih perlu diberi perhatian di samping penambahbaikan faktor luaran dalam usaha meningkatkan penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab di IPTA Malaysia.

Kesimpulan

Secara keseluruhannya, kajian ini berjaya mengenalpasti perbezaan pendapat antara pelajar dan pensyarah berkaitan pengaruh faktor-faktor dalaman terhadap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab dalam kalangan pelajar Program Sarjana Muda Bahasa Arab (PSMBA) di Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) Malaysia. Faktor-faktor dalaman yang dikaji melibatkan aspek sikap, motivasi dan persepsi pelajar terhadap pembelajaran bahasa Arab.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa berdasarkan perspektif pelajar, terdapat hubungan positif dan signifikan antara faktor-faktor dalaman dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab. Hal ini membuktikan bahawa pelajar melihat sikap yang positif, motivasi yang tinggi serta persepsi yang baik sebagai elemen penting yang membantu meningkatkan penguasaan bahasa Arab mereka. Nilai korelasi yang diperoleh bagi ketiga-tiga faktor tersebut juga menunjukkan bahawa faktor dalaman mempunyai peranan yang agak penting dalam membentuk keberkesanan pembelajaran bahasa Arab dalam kalangan pelajar PSMBA.

Namun demikian, berdasarkan perspektif pensyarah, hubungan antara faktor-faktor dalaman dengan tahap penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab didapati positif tetapi tidak signifikan. Dapatan ini menunjukkan bahawa pensyarah berpandangan penguasaan bahasa Arab bukan sahaja dipengaruhi oleh faktor dalaman pelajar semata-mata, bahkan turut melibatkan faktor-faktor lain seperti pendekatan pengajaran, persekitaran pembelajaran, penggunaan bahan bantu mengajar, latar belakang pendidikan serta tahap kemampuan individu pelajar.

Perbezaan pandangan antara pelajar dan pensyarah ini memperlihatkan bahawa proses pembelajaran bahasa Arab perlu dilihat secara lebih menyeluruh dan tidak hanya tertumpu kepada satu aspek tertentu sahaja. Oleh itu, usaha penambahbaikan pembelajaran bahasa Arab perlu dilaksanakan secara bersepadu dengan mengambil kira kedua-dua faktor dalaman dan faktor luaran yang mempengaruhi penguasaan pelajar.

Sehubungan itu, beberapa cadangan penambahbaikan boleh diketengahkan bagi meningkatkan penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab dalam kalangan pelajar PSMBA. Antaranya ialah pensyarah perlu memberi penekanan terhadap pembentukan motivasi dan sikap positif pelajar melalui pendekatan pengajaran yang lebih interaktif, kreatif dan berpusatkan pelajar. Selain itu, aktiviti pembelajaran yang mampu meningkatkan keyakinan serta minat pelajar terhadap bahasa Arab seperti perbincangan ilmiah, aktiviti komunikasi, penggunaan teknologi pendidikan dan pembelajaran berasaskan projek juga perlu diperluaskan.

Di samping itu, pihak IPTA juga disarankan menyediakan suasana pembelajaran yang lebih kondusif serta memperkuat sokongan akademik kepada pelajar melalui program bimbingan, bengkel kemahiran bahasa dan aktiviti pengukuhan bahasa Arab secara berterusan. Kerjasama yang baik antara pensyarah dan pelajar juga penting dalam membantu mengenalpasti masalah pembelajaran yang dihadapi serta merancang strategi penyelesaian yang lebih efektif.

Kesimpulannya, faktor-faktor dalaman sememangnya mempunyai hubungan dengan penguasaan ilmu-ilmu asas bahasa Arab, namun keberkesanan pembelajaran pelajar turut dipengaruhi oleh pelbagai faktor lain yang saling berkaitan. Oleh itu, pendekatan yang menyeluruh dan berterusan perlu dilaksanakan bagi memastikan tahap penguasaan bahasa Arab dalam kalangan pelajar PSMBA di IPTA Malaysia dapat dipertingkatkan dengan lebih berkesan.

Rujukan

- Abdeldaim, E., Fauzi, A. F., Biha, M. I. A., Zulkifli, A. R., & Wan Mustaffa, W. M. 'Ammar. (2023). The effect of motivation on the problems of learning the Arabic language among students of the Languages Center at the International Islamic University in Malaysia. *IIUM Journal of Educational Studies*, 11(2), 47–70.
- Abdul Halim Mohamed. (2009). Tahap komunikasi dalam bahasa Arab dalam kalangan pelajar Sarjana Muda Bahasa Arab di IPTA Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 1(1), 1–14.
- Calafato, R. (2023). Charting the motivation, self-efficacy beliefs, language learning strategies, and achievement of multilingual university students learning Arabic as a foreign language. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 8(20), 1–25.
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press.
- Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. Edward Arnold.
- Noor Shah Saad. (2012). Persepsi pelajar dan pensyarah terhadap keberkesanan pengajaran dan pembelajaran di institusi pengajian tinggi. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 37(2), 45–52.
- Omar, S., Hussein, N. H., Hanapi, N. F., Abdullah, Y. S., Mohd Noor, A. L., & Saidi, S. B. (2023). Self-efficacy and self-regulated learning among undergraduate in learning Arabic as a foreign language via online. *Issues in Language Studies*, 12(2), 227–245.

Xiaoxin, M., & Wang, P. (2023). A literature review on factors affecting motivation for learning Arabic as a foreign language. *Open Journal of Social Sciences*, 11(6), 203–211.