

Jurnal iJALAL
Pusat Pendidikan ICESCO di Malaysia
E-ISSN: 3083-8622
2026, Bilangan 3, Isu 1, Halaman 19-43

منهج تعليم اللغة العربية من حيث الأهداف بالمؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند – فطاني دار السلام بوجه نظر المعلمين : دراسة تحليلية وصفية

THE CURRICULUM OF ARABIC LANGUAGE TEACHING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN SOUTHERN THAILAND - PATTANI DARUSSALAM FROM THE TEACHERS' PERSPECTIVE: A DESCRIPTIVE ANALYTICAL STUDY

Idi Hamdi^{1*}, Abdulwasiu Isiaq Nasirudeen²

¹ Pensyarah, Universiti Islam Selangor (UIS), idi.hamdi@uis.edu.my

² Prof Madya, Al-Madinah International University (MEDIU), abdul.wasiu@mediu.edu.my

* Penulis Penghubung

Artikel diterima: 22 Mei 2026 | Selepas Pembetulan: 5 Jun 2026 | Diterima untuk terbit: 5 Jun 2026

ملخص البحث

هذه الدراسة تناولت واقع تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند- فطاني دار السلام، وهي جامعة الشيخ داود الفطاني الإسلامية بولاية جالا ممثلة بكلية اللغة العربية، وجامعة فطاني بولاية فطاني ممثلة بقسم اللغة العربية وآدابها في كلية العلوم الاجتماعية، وجامعة الأميرة ناراتيووات بولاية ناراتيووات ممثلة بقسم اللغة العربية في أكاديمية الدراسات الإسلامية واللغة العربية. وتشتمل الدراسة على منهج تعليم اللغة العربية من حيث الأهداف بوجه نظر المعلمين، وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة الصعوبات والمشكلات الموجودة في منهج تعليم اللغة العربية في هذه المؤسسات. وكان من أهم الأدوات المعتمدة الاستبانة الموجهة إلى المختصين

والمعلمين، حيث استخدم الباحث الإحصاء الوصفي لتقويم وتحليل الصعوبات والمشكلات التعليمية، ومعالجة تلك البيانات وتحليلها استخدم الباحث الإحصاء وفقا لبرنامج بالزوم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وتستفيد هذه المؤسسات من النتائج لرفع مستوى اللغة العربية فيها.

الكلمات المفتاحية

عملية التدريس، الأهداف، اللغة العربية

Abstract

This study examined the reality of teaching the Arabic language in higher educational institutions in Southern Thailand – Patani Darussalam. These institutions include Sheikh Daud Al-Fatani Islamic University represented by the Faculty of Arabic Language, Fatoni University represented by the Department of Arabic Language and Literature in the Faculty of Social Sciences, and Princess of Naradhiwas University represented by the Department of Arabic Language in the Academy of Islamic and Arabic Studies.

The study focused on the Arabic language curriculum in terms of its objectives from the teachers' perspectives. It aimed to identify the difficulties and problems existing in the Arabic language curriculum in these institutions. One of the main tools used in the study was a questionnaire directed to specialists and teachers. The researcher employed descriptive statistics to evaluate and analyze the educational difficulties and problems. To process and analyze the data, the researcher used the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The findings of the study are expected to help these institutions improve the standard of Arabic language education.

Keywords:

Teaching Process, Objectives, Arabic Language.

مشكلة البحث

تتمثل مشكلة البحث فيما يأتي:

إن نجاح تعلم اللغة العربية وتعليمها يتوقف على أمور عديدة، منها ما يتعلق بالأهداف والمحتوى أو المادة، ومنها ما يتعلق بطريقة التدريس وأنشطته، وأخرى تتعلق بالمعلم وحاجات الطالب نفسه. ونجاح تعليمها على المستوى الأساسي شرط أساسي في نجاح تعلمها في المستويات اللاحقة. ويعتقد كثير من علماء النفس التربوي أن جهود المتعلم المبكرة ينبغي أن تعزز وتكمل بالنجاح، وهذا يعني ضرورة أن تقدم له المراحل الأساسية من تعلم اللغة إحساسا بالنجاح، وتعدد أمامه أبواب هذا النجاح وجبهاته

وترى الباحثة زينب فوتي (٢٠٠٨) أن من أهم المشكلات المتعلقة بتعليمها اللغة العربية في جامعة الأمير سونجلا فرع فطاني هي عدم وجود كتاب أساسي ملائم للطلبة، وعدم وضوح مخططات للمادة وطبيعة تصميمها من حيث الأهداف والمحتوى وطريقة تقديمها وتقويمها. واختلاف الخلفيات اللغوية العربية المتفاوتة بين الطلبة. وهذه الاختلافات قد تكون بسبب عدم اهتمام الجامعة بتحديد مستوى الطالب اللغوي المعين عند دخوله الجامعة، فمثل هذه الاختلافات وتباين قدرات الطلبة اللغوية أدت إلى صعوبات كثيرة يواجهها الطلبة والأساتذة عند تعلم اللغة العربية وتعليمها في هذا المستوى جراء صعوبة تطبيق المادة ذاتها.

ومن المعلوم أن واقع ووضع تعليم اللغة العربية وتعلمها في دول جنوب شرقي آسيا وخاصة في جنوب تايلاند - فطاني دارالسلام - وجدناه أن الدارسين عند تخرجهم من الجامعات أو المؤسسات التعليمية العليا ليسوا في المستوى المطلوب أي كون الطلاب الذين وصلوا إلى الفترات الأخيرة في برامج اللغة العربية نفسها أو البرامج الأخرى التي تدرس في الجامعات مازالوا يواجهون ويعانون من عجز واضح عن فهم صحيح ووعي صواب في اللغة العربية ونصوصها، وليس بمبالغ القول أن معظم وأكثر هؤلاء الطلاب عاجزون حتى عن استخلاص فحوى المضامين المعروضة عليهم في النصوص إلا إذا عولوا تعويلا مستفيضا على القاموس والمعجم وهم عاجزون أيضا عن التحكم في الكفايات اللغوية مما ينتج عن إعراضهم ونفورهم من هذه اللغة. إذ لم تكن لديهم القدرة على فهم وإدراك المواقف التي ينتهي عندها المعني، كما أنهم عاجزون عن تلخيص ما يقرءون وعن تصور المعنى أثناء القراءة (هارون حسيني ٢٠٠٧م).

وبناء على ما سبق، فإن إشكالية الدراسة تتحدد في الكشف عن عملية التدريس و احتياجات الطلاب اللازمة أثناء تنفيذ عملية التعلم في الجامعات، وعدم ملائمة عملية التدريس الحالية من حيث طرق التدريس والأنشطة لتحقيق حاجات الطلاب الثقافية واللغوية، والتعرف على الأهداف التي حالت دون أن يتقن الطلاب المهارات اللغوية في الجامعات، ولذلك سوف تقترح الدراسة الاقتراحات اللازمة والتوصيات المناسبة تعالج مشكلات تعلم اللغة العربية في ضوء أهداف عملية التعليم والتعلم في الجامعات، وتحقيق حاجات الدارسين في تعليم اللغة العربية فيها.

أهداف البحث

١- التعرف على واقع منهج تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية في جنوب تايلاند - فطاني دار السلام.

٢- البحث عن أهداف منهج تعليم اللغة العربية تحقيقا لحاجات الطلاب التعليمية فيها.

أسئلة البحث

يحاول البحث الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١- ما واقع اللغة العربية في المرحلة الجامعية في جنوب تايلاند - فطاني دارالسلام تعلمها؟

٢- ما هي الأهداف في منهج تعليم اللغة العربية فيها؟

حدود البحث

تنحصر حدود هذا البحث في المحددات الآتية:

١- دراسة أهداف منهج تعليم اللغة العربية بالجامعات في جنوب تايلاند - فطاني دارالسلام، وتحليلها وتقويمها.

٢- وهذه الجامعات هي جامعة الشيخ داود الفطاني الإسلامية بولاية جالا ممثلة بكلية اللغة العربية، وجامعة فطاني بولاية فتاني ممثلة بقسم اللغة العربية وآدابها في كلية العلوم الاجتماعية،

وجامعة الأميرة ناراتيوات بولاية ناراتيوات ممثلة بقسم اللغة العربية في أكاديمية الدراسات الإسلامية واللغة العربية.

منهج البحث

واستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي التقويمي، حيث إنه يصف الميادين المتعلقة ببناء المناهج على أسسس معينة، واستخدام البيانات وتفسيرها، واستخراج الاستنتاجات ذات الدلالة والمغزى بالنسبة للمشكلة المثارة على بساط الدراسة، ومن خلال هذا المنهج سيتم استنتاج الحقائق المتعلقة بواقع منهج تعليم اللغة العربية بالمرحلة الجامعية في جنوب تايلاند - فطاني دارالسلام بشكل خاص والمنطقة بشكل عام، وتعريف إيجابياتها وسلبياتها اجتماعيا وثقافيا، بالإضافة إلى تقديم أدوار منهج تعليم اللغة العربية والتحديات التي واجهته في تلك الأدوار.

عدد عينة البحث

عدد الأساتذة	اسم الجامعة
٢٠	جامعة فطاني (جامعة جالا الإسلامية سابقا) بولاية فطاني
٢٥	جامعة الشيخ داود الفطاني الإسلامية بولاية جالا
٢٤	جامعة الأميرة ناراتيواس بولاية ناراتيواس
٦٩	المجموع الكلي

دراسة تحليلية وصفية في منهج تعليم اللغة العربية من حيث الأهداف

تحليل نتائج المضمون من حيث الأهداف

أ- يحقق المنهج المتبع حاليا

الجدول (أ): الأهداف تتحقق بالمنهج المتبع حاليا بالمؤسسات التعليمية العليا في

جنوب تايلاند – فطاني دار السلام.

جدوال : الأهداف تتحقق بالمنهج المتبع حاليا

المضمون الثاني: الأهداف أ- يحقق المنهج المتبع حاليا:	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	المتوسط الحسابي
١ أهداف المنهج قابلة للتطبيق	0 (0%)	5 (8.5%)	3 (5.1%)	41 (69.5%)	10 (16.9%)	3.95
٢ تراعي الأهداف التراث العربي والإسلامي	0 (0%)	0 (0%)	8 (13.6%)	26 (44.1%)	25 (42.4%)	4.29
٣ تربط الأهداف بين الثقافة العربية والمجتمع المحلي	0 (0%)	5 (8.5%)	14 (23.7%)	24 (40.7%)	16 (27.1%)	3.86
٤ تركز الأهداف على اكتساب الطلاب المهارات اللغوية الأربع	2 (3.4%)	7 (11.9%)	9 (15.3%)	21 (35.6%)	20 (33.9%)	3.85
٥ تهتم الأهداف بفلسفة المجتمع واحتياجاته	3 (5.1%)	3 (5.1%)	11 (18.6%)	35 (59.3%)	7 (11.9%)	3.68
٦ أهداف المنهج تحقق غايات التعلم	1 (1.7%)	0 (0%)	14 (23.7%)	37 (62.7%)	7 (11.9%)	3.83
٧ يتعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع الآتية:						
أ- الدوافع الدينية	2 (3.4%)	0 (0%)	6 (10.2%)	24 (40.7%)	27 (45.8%)	4.25

4.25	10 (16.9%)	37 (62.7%)	9 (15.3%)	3 (5.1%)	0 (0%)	ب- الدوافع التعليمية والثقافية
3.52	6 (10.2%)	29 (49.2%)	14 (23.7%)	10 (16.9%)	0 (0%)	ج- الدوافع الاقتصادية والسياسية
3.78	6 (10.2%)	39 (66.1%)	9 (15.3%)	5 (8.5%)	0 (0%)	د- الدوافع الاجتماعية والاتصالية
3.92	مجموع الحساب المتوسط الكلي					

يشير الجدول (أ) إلى أهداف المنهج من حيث إنه يحقق المنهج المتبع حالياً بالمؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند- فطاني دار السلام وقد جاءت درجاتها الكلية بشكل عامة عالية، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على المقياس كلا (٣,٩٢) في حين تراوحت معظم متوسطات استجاباتهم على فقرات الأداة مابين (٤,٢٩-٣,٥٢) وتوزعت بينها ثلاث فقرات في درجة عالية جداً، وسبع فقرات أخرى في درجة عالية فقط، وأما أعلى المتوسطات الحسابية لها في هذا المجال فتتص على (تراعي الأهداف التراث العربي والإسلامي) بقيمة بلغت (٤,٢٩) وبينما أدناها فقرة تنص على (التعلم لدوافع الاقتصادية والسياسية) قد بلغت قيمته (٣,٥٢).

أما الدوافع من تعلم اللغة العربية من حيث المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة فحسب الترتيب الآتي: إذ أعلى فقرة في هذا المجال هي (الدوافع الدينية) و(الدوافع التعليمية والثقافية) كلاهما بقيمة متساوية بلغت (٤,٢٥) و(الدوافع الاجتماعية) بقيمة (٣,٧٨) وأخيرا (الدوافع الاقتصادية والسياسية) بقيمة (٣,٥٢).

تحليل جميع الأسئلة

سؤال الرقم ١: أهداف المنهج قابلة للتطبيق.

جدوال: أهداف المنهج قابلة للتطبيق

نوع الإجابات	التوزيع التكراري	النسبة المئوية
لا أوافق بشدة	٠	٠ %
لا أوافق	٥	٨,٥ %
محايد	٣	٥,١ %
أوافق	٤١	٦٩,٥ %
أوافق بشدة	١٠	١٦,٩ %
المجموع	٥٩	١٠٠ %
مجموع الحساب المتوسط الكلي		٣,٩٥

أوضح الجدول أعلاه والخاص بمدى قابلية أهداف المنهج للتطبيق بأن حوالي (٦٩,٥%) من عينة الدراسة (المدرسين) أبدوا مجرد الموافقة في حين أن (١٦,٩%)

منهم أبدوا شدة الموافقة على ذلك. بينما (٨,٥٪) منهم أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة على تلك الخاصية. يلاحظ أن (٥,١٪) منهم قد أبدوا رأيهم بالحياد. فإذا ما جمعت درجة (أوافق وأوافق بشدة) تكون نسبة الذين وافقوا على مدى قابلية أهداف المنهج للتطبيق (٨٦,٤ ٪) بينما (٨,٥٪) منهم فقد أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة فقط.

ويستخلص الباحث من هذه النتيجة المذكورة أعلاه أن مدى قابلية أهداف المنهج للتطبيق بدرجة مطلوبة وجيدة جداً، بمعنى أن المنهج قابلة ومناسبة للتطبيق والتنفيذ على أرض الواقع.

سؤال الرقم ٢: تراعي الأهداف التراث العربي والإسلامي.

جدوال : تراعي الأهداف التراث العربي والإسلامي

نوع الإجابات	التوزيع التكراري	النسبة المئوية
لا أوافق بشدة	٠	٠ ٪
لا أوافق	٠	٠ ٪
محايد	٨	١٣,٦ ٪
أوافق	٢٦	٤٤,١ ٪
أوافق بشدة	٢٥	٤٢,٤ ٪
المجموع	٥٩	١٠٠ ٪

أوضح التحليل الإحصائي في الجدول أعلاه والخاص بمدى مراعاة الأهداف للتراث العربي والإسلامي بأن حوالي (٤٤,١٪) من عينة الدراسة (المدرسين) أبدوا مجرد الموافقة في حين أن (٤٢,٤ ٪) منهم أبدوا شدة الموافقة على ذلك. بينما (٠٪) منهم أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة على تلك الخاصية. يلاحظ أن (١٣,٦٪) منهم قد أبدوا رأيهم بالحياد. فإذا ما جمعت درجة (أوافق وأوافق بشدة) تكون نسبة الذين وافقوا على مدى مراعاة الأهداف للتراث العربي والإسلامي (٨٦,٥٪) بينما (٠٪) منهم فقد أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة فقط. ويستخلص الباحث من هذه النتيجة المذكورة أعلاه أن مدى مراعاة الأهداف للتراث العربي والإسلامي كانت بدرجة مطلوبة وجيدة جدا.

سؤال الرقم ٣: تربط الأهداف بين الثقافة العربية والمجتمع المحلي.

جدوال: تربط الأهداف بين الثقافة العربية والمجتمع المحلي

النسبة المئوية	التوزيع التكراري	نوع الإجابات
٠	٠	لا أوافق بشدة

٨,٥	٥	لا أوافق
٢٣,٧	١٤	محايد
٤٠,٧	٢٤	أوافق
٢٧,١	١٦	أوافق بشدة
١٠٠	٥٩	المجموع
٣,٨٦	مجموع الحساب المتوسط الكلي	

أوضحت المعلومات الإحصائية في الجدول أعلاه والخاص بمدى ارتباط الأهداف بين الثقافة العربية والمجتمع المحلي بأن حوالي (٤٠,٧٪) من عينة الدراسة (المدرسين) أبدوا مجرد الموافقة في حين أن (٢٧,١ ٪) منهم أبدوا شدة الموافقة على ذلك. بينما (٨,٥٪) منهم أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة على تلك الخاصية. يلاحظ أن (٢٣,٧٪) منهم قد أبدوا بالحيادة. فإذا ما جمعت درجة (أوافق وأوافق بشدة) تكون نسبة الذين وافقوا على مدى ارتباط الأهداف بين الثقافة العربية والمجتمع المحلي (٨٣,٠٪) بينما (٨,٥٪) منهم فقد أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة فقط.

ويستنتج الباحث من هذه النتيجة المذكورة أعلاه أن مدى ارتباط الأهداف بين الثقافة العربية والمجتمع المحلي كانت بدرجة مطلوبة وجيدة جدا بمعنى أن الأهداف مرتبطة بين الثقافة العربية والمجتمع المحلي.

سؤال الرقم ٤: تركز الأهداف على اكتساب الطلاب المهارات اللغوية الأربع.

جدوال: تركز الأهداف على اكتساب الطلاب المهارات اللغوية الأربع

نوع الإجابات	التوزيع التكراري	النسبة المئوية
لا أوافق بشدة	٢	٣,٤ %
لا أوافق	٧	١١,٩ %
محايد	٩	١٥,٣ %
أوافق	٢١	٣٥,٦ %
أوافق بشدة	٢٠	٣٣,٩ %
المجموع	٥٩	١٠٠ %
مجموع الحساب المتوسط الكلي		٣,٨٥

أوضح الجدول أعلاه والخاص بمدى تركز الأهداف على اكتساب الطلاب المهارات اللغوية الأربع بأن حوالي (٣٥,٦٪) من عينة الدراسة (المدرسين) أبدوا مجرد الموافقة في حين أن (٣٣,٩٪) منهم أبدوا شدة الموافقة على ذلك. بينما (١٥,٣٪) منهم أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة على تلك الخاصية. يلاحظ أن (١٥,٣٪) منهم قد أبدوا رأيهم بالحياد. فإذا ما جمعت درجة (أوافق وأوافق بشدة) تكون نسبة الذين وافقوا على مدى تركز الأهداف على اكتساب الطلاب المهارات اللغوية الأربع (٦٩,٥٪) بينما (١٥,٣٪) منهم فقد أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة فقط.

ويستخلص الباحث من هذه النتيجة المذكورة أعلاه أن مدى تركيز الأهداف كان على اكتساب الطلاب المهارات اللغوية الأربع بدرجة مطلوبة وجيدة، وأن الأهداف مركزة ومهتمة بالمهارات اللغوية الأربع استماعا وكلاما وقراءة وكتابة لدى الطلاب.

سؤال الرقم ٥: تهتم الأهداف بفلسفة المجتمع واحتياجاته.

جدوال: تهتم الأهداف بفلسفة المجتمع واحتياجاته

نوع الإجابات	التوزيع التكراري	النسبة المئوية
لا أوافق بشدة	٣	٥,١ %
لا أوافق	٣	٥,١ %
محايد	١١	١٨,٦ %
أوافق	٣٥	٥٩,٣ %
أوافق بشدة	٧	١١,٩ %
المجموع	٥٩	١٠٠ %
مجموع الحساب المتوسط الكلي		٣,٦٨

أوضح التحليل الإحصائي في الجدول أعلاه والخاص بمدى تهتم الأهداف بفلسفة المجتمع واحتياجاته بأن حوالي (٥٩,٣ %) من عينة الدراسة (المدرسين) أبدوا مجرد الموافقة في حين أن (١١,٩ %) منهم أبدوا شدة الموافقة على ذلك. بينما (١٠,٢ %) منهم أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة على تلك الخاصية. يلاحظ أن (١٨,٦ %) منهم قد أبدوا بالحيادة. فإذا ما جمعت درجة (أوافق وأوافق بشدة) تكون

نسبة الذين وافقوا على مدى تهتم الأهداف بفلسفة المجتمع واحتياجاته (٧١,٢٪).

بينما (١٠,٢٪) منهم فقد أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة فقط.

ويستنتج الباحث من هذه النتيجة المذكورة أعلاه أن مدى إهتمام الأهداف بفلسفة

المجتمع واحتياجاته كانت بدرجة مطلوبة وجيدة.

سؤال الرقم ٦: أهداف المنهج تحقق غايات التعلم.

جدوال : أهداف المنهج تحقق غايات التعلم

نوع الإجابات	التوزيع التكراري	النسبة المئوية
لا أوافق بشدة	١	١,٧ %
لا أوافق	٠	٠ %
محايد	١٤	٢٣,٧ %
أوافق	٣٧	٦٢,٧ %
أوافق بشدة	٧	١١,٩ %
المجموع	٥٩	١٠٠ %
مجموع الحساب المتوسط الكلي		٣,٨٣

أوضحت المعلومات الإحصائية في الجدول أعلاه والخاص بمدى أهداف المنهج تحقق

غايات التعلم بأن حوالي (٦٢,٧٪) من عينة الدراسة (المدرسين) أبدوا مجرد الموافقة في

حين أن (١١,٩ %) منهم أبدوا شدة الموافقة على ذلك. بينما (١,٧٪) منهم أبدوا

عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة على تلك الخاصية. يلاحظ أن (٢٣,٧٪) منهم قد

أبدوا رأيهم بالحياة. فإذا ما جمعت درجة (أوافق وأوافق بشدة) تكون نسبة الذين وافقوا على مدى أهداف المنهج تحقق غايات التعلم (٧٤,٦٪) بينما (١,٧٪) منهم فقد أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة فقط.

ويستنتج الباحث من هذه النتيجة المذكورة أعلاه أن مدى أهداف المنهج تحقق غايات التعلم كانت بدرجة مطلوبة وجيدة، بمعنى أن أهداف المنهج مناسبة ومحقة لغايات التعلم لدى الطلبة.

سؤال الرقم ٧,١: يتعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع الآتية: أ- الدوافع الدينية

جدول : يتعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع الدينية

نوع الإجابات	التوزيع التكراري	النسبة المئوية
لا أوافق بشدة	٢	٣,٤ %
لا أوافق	٠	٠ %
محايد	٦	١٠,٢ %
أوافق	٢٤	٤٠,٧ %
أوافق بشدة	٢٧	٤٥,٨ %
المجموع	٥٩	١٠٠ %
مجموع الحساب المتوسط الكلي		٤,٢٥

أوضح الجدول أعلاه والخاص بمدى تعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع الدينية بأن

حوالي (٤٠,٧٪) من عينة الدراسة (المدرسين) أبدوا مجرد الموافقة في حين أن (٤٥,٨

(%) منهم أبدوا شدة الموافقة على ذلك. بينما (٣,٤%) منهم أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة على تلك الخاصية. يلاحظ أن (١٠,٢%) منهم قد أبدوا بالحيادة. فإذا ما جمعت درجة (أوافق وأوافق بشدة) تكون نسبة الذين وافقوا على مدى تعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع الدينية (٨٦,٥%) بينما (٣,٤%) منهم فقد أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة فقط.

ويستخلص الباحث من هذه النتيجة المذكورة أعلاه أن مدى تعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع الدينية بدرجة مطلوبة وجيدة جدا.

سؤال الرقم ٧,٢: يتعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع الآتية: ب- الدوافع التعليمية والثقافية

جدوال: يتعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع التعليمية الثقافية

نوع الإجابات	التوزيع التكراري	النسبة المئوية
لا أوافق بشدة	٠	٠ %
لا أوافق	٣	٥,١ %
محايد	٩	١٥,٣ %
أوافق	٣٧	٦٢,٧ %
أوافق بشدة	١٠	١٦,٩ %
المجموع	٥٩	١٠٠ %

أوضح التحليل الإحصائي في الجدول أعلاه والخاص بمدى تعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع التعليمية والثقافية بأن حوالي (٦٢,٧ %) من عينة الدراسة (المدرسين) أبدوا مجرد الموافقة في حين أن (١٦,٩ %) منهم أبدوا شدة الموافقة على ذلك. بينما (٥,١ %) منهم أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة على تلك الخاصية. يلاحظ أن (١٥,٣ %) منهم قد أبدوا رأيهم بالحياد. فإذا ما جمعت درجة (أوافق وأوافق بشدة) تكون نسبة الذين وافقوا على مدى تعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع التعليمية والثقافية (٧٩,٦ %) بينما (٥,١ %) منهم فقد أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة فقط.

ويستخلص الباحث من هذه النتيجة المذكورة أعلاه أن مدى تعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع التعليمية والثقافية بدرجة مطلوبة وجيدة جدا.

سؤال الرقم ٧,٣. يتعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع الآتية: ج- الدوافع الاقتصادية والسياسية

جدوال: يتعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع الاقتصادية والسياسية

نوع الإجابات	التوزيع التكراري	النسبة المئوية
لا أوافق بشدة	٠	٠ %
لا أوافق	١٠	١٦,٩ %
محايد	١٤	٢٣,٧ %
أوافق	٢٩	٤٩,٢ %
أوافق بشدة	٦	١٠,٢ %
المجموع	٥٩	١٠٠ %
مجموع الحساب المتوسط الكلي		٣,٥٢

أوضحت المعلومات الإحصائية في الجدول أعلاه والخاص بمدى تعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع الاقتصادية والسياسية بأن حوالي (٤٩,٢٪) من عينة الدراسة (المدرسين) أبدوا مجرد الموافقة في حين أن (١٠,٢٪) منهم أبدوا شدة الموافقة على ذلك. بينما (١٦,٩٪) منهم أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة على تلك الخاصية. يلاحظ أن (٢٣,٧٪) منهم قد أبدوا رأيهم بالحياد. فإذا ما جمعت درجة (أوافق وأوافق بشدة) تكون نسبة الذين وافقوا على مدى تعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع الاقتصادية والسياسية (٥٩,٤٪) بينما (١٦,٩٪) منهم فقد أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة فقط.

ويستنتج الباحث من هذه النتيجة المذكورة أعلاه أن مدى تعلم الطلاب اللغة العربية كانت للدوافع الاقتصادية والسياسية بدرجة مطلوبة .

سؤال الرقم ٧,٤. يتعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع الآتية: د- الدوافع الاجتماعية والاتصالية

جدوال : يتعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع الاجتماعية والاتصالية

نوع الإجابات	التوزيع التكراري	النسبة المئوية
لا أوافق بشدة	٠	٠ %
لا أوافق	٥	٨,٥ %
محايد	٩	١٥,٣ %
أوافق	٣٩	٦٦,١ %
أوافق بشدة	٦	١٠,٢ %
المجموع	٥٩	١٠٠ %
مجموع الحساب المتوسط الكلي		٣,٧٨

أوضح الجدول أعلاه والخاص بمدى تعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع الاجتماعية والاتصالية بأن حوالي (٦٦,١%) من عينة الدراسة (المدرسين) أبدوا مجرد الموافقة في حين أن (١٠,٢%) منهم أبدوا شدة الموافقة على ذلك. بينما (٨,٥%) منهم أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة على تلك الخاصية. يلاحظ أن (١٥,٣%) منهم قد

أبدوا رأيهم بالحياد. فإذا ما جمعت درجة (أوافق وأوافق بشدة) تكون نسبة الذين وافقوا على مدى تعلم الطلاب اللغة العربية للدوافع الاجتماعية والاتصالية (٧٦,٣٪) بينما (٨,٥٪) منهم فقد أبدوا عدم الموافقة وعدم الموافقة بشدة فقط. ويستخلص الباحث من هذه النتيجة المذكورة أعلاه أن مدى تعلم الطلاب اللغة العربية كانت للدوافع الاجتماعية والاتصالية بدرجة مطلوبة وجيدة .

مناقشة نتائج المتعلقة بأهداف المنهج

قدم الباحث في هذا المضمون الأسئلة التي تقوم بتقييم أهداف المنهج بالمؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند – فطاني دار السلام، وهذه الأهداف هي التي ينبغي أن يحققها المنهج، وقد صممت الأسئلة بأسلوب الثبات وعدم وجود أية مشكلة في المنهج. وليست بأسلوب النفي، ولكن الإجابات تأتي إما بالقبول وعدم أية مشكلة في المنهج، وإما بالرفض ووجود مشكلة في المنهج، أو الحياد. فإن أجابوا بالرفض، فيلزم على المسؤولين القيام بتصميم منهج ملائم فوراً، وإحلاله محل المنهج القديم. وإن أجابوا بالمحاييد فليس هناك أي إجراء تترتب عليه، وإن أجابوا بالموافقة فإنه يوضح على أن المنهج بهذه المؤسسات ليست هناك أية مشكلة في المنهج، ولا بد أن يطبق وينفذ

دون تردد. فالأسئلة في هذا المضمون تنقسم إلى قسمين الأولى تأتي تحت محور: ما يحقق المنهج المتبع حاليا من الأهداف. الثانية تأتي تحت محور: حصيلة التعلم عند إتمام دراسة المنهج في المرحلة الجامعية. وعند تحليل آراء المشاركين أو المستجيبين، ومن خلال إجاباتهم سوف يعرف ويدرك الباحث ما قد يحقق المنهج من الأهداف في أرض الواقع، وحصيلة التعلم في المرحلة الجامعية بالمؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند – فطاني دار السلام.

– ما يحققه المنهج المتبع حاليا

لقد جاءت الأسئلة الواردة في الجدول رقم (أ) بالطريقة نفسها التي أثرت فيها الأسئلة في الأقسام التي قبلها، أي أن الأسئلة جاءت بصيغة الإثبات، وعدم وجود أي مشكلة في تحقيق أهداف المنهج،. حيث نفترض أن يجيب المشاركون بالموافقة أي عدم وجود أي مشكلة في تحقيق أهداف المنهج وذلك طبقا للنمط الذي جاءت به الأسئلة أو أن يجيبوا بعدم الموافقة ومعناها وجود مشكلة في تحقيق أهداف هذا المنهج، بحيث تأتي الأجوبة على عكس نمط الأسئلة، أو تكون محايدة فيها. والجدول في رقم (ب) يشير وضوح إلى أن معظم الأجوبة قد جاءت بالموافقة، أي قبول أسلوب صياغة

الأسئلة، ومعناها إثبات عدم وجود مشاكل في تحقيق أهداف المنهج من حيث جاءت درجاتها الكلية بشكل عام عالية، إذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على المقياس (٣،٩٢) في حين تراوحت متوسطات استجاباتهم على فقرات الأسئلة ما بين (٣،٦٨-٤،٢٩). ومن هنا نستنتج في إجابة المشاركين بأنه لا توجد مشكلات في تحقيق أهداف المنهج. ولتسهيل تفسيرها فإن جميع أسئلة هذا المحور جاءت بالإثبات والموافقة في أن يحقق المنهج الغايات المنشودة له، واستنادا على هذه الفرضية، وفي إجابة المشاركين والمستجيبين عنها، فإن أهداف هذا المنهج مطابقة للواقع المحلي الملايوي الفطاني، وقابلة لتطبيقها وأنها تراعي التراث العربي والإسلامي، وترتبط بين الثقافة العربية والمجتمع المحلي، وأكد المشاركون أيضا أن أهداف المنهج تركز على اكتساب الطلاب المهارات اللغوية الأربع، وتهتم بفلسفة المجتمع واحتياجاته وتحقيق غايات التعلم وتحقيق أيضا لدوافع تعلم الطلاب اللغة العربية، أولها حسب درجات التوسط الحسابي الدوافع الدينية والدوافع التعليمية والثقافية وثانيها الدوافع الاجتماعية والاتصالية وثالثها الدوافع الاقتصادية والسياسية. ومعناها أن أهداف المنهج بالمؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند - فطاني دار السلام بشكل عام قد

تحققت والمنهج صالح ومناسب للتطبيق طبقا لإجابة المشاركين والمستجيبين في المتوسطات الحسابية في هذا الجدول.

ولعلاج هذه الجوانب من الأهداف مستقبلاً يُقترح:

- تطوير المنهج ليربط بين الأصالة والمعاصرة.
- إدخال المهارات الرقمية والتطبيقات العملية.
- بناء أدوات تقييم دقيقة لقياس تحقق الأهداف.
- تعزيز الجانب المهني والاتصالي للغة العربية.
- مراجعة المنهج دورياً وفق احتياجات الطلاب وسوق العمل.
- الاهتمام بالتطبيق العملي أكثر من التركيز النظري فقط.

منهج تعليم اللغة العربية من حيث الأهداف بالمؤسسات التعليمية العليا في جنوب تايلاند – فطاني دار السلام بوجه نظر المعلمين دراسة تحليلية وصفية

ما هدف الدراسة؟

- التعرف على:
- 1. واقع منهج تعليم اللغة العربية في المرحلة الجامعية بمؤسسات جنوب تايلاند – فطاني دار السلام.
- 2. أهداف المنهج ومدى تحقيقها لحاجات الطلاب التعليمية.

ما مشكلة الدراسة؟

- ضعف مستوى الطلاب في المهارات اللغوية رغم وصولهم للمستويات الجامعية.
- ضعف وضوح الأهداف والمحتوى والأنشطة وطرق التدريس.
- اختلاف الممارسات اللغوية بين الطلاب.
- ضعف قدرة الخريجين على فهم النصوص واستخدام اللغة العربية.

أسئلة الدراسة

- ما واقع اللغة العربية في المرحلة الجامعية في جنوب تايلاند – فطاني دار السلام تعليمها؟
- ما هي الأهداف في منهج تعليم اللغة العربية فيها؟

حدود الدراسة

- تقتصر الدراسة على تحليل أهداف منهج تعليم اللغة العربية بالجامعات في جنوب تايلاند – فطاني دار السلام.
- الجامعات التي شملها الدراسة:

- جامعة الشيخ داود الفطاني الإسلامية (جاء)
- جامعة فطاني (جاء)
- جامعة الأميرة نارانتونات (نارانتونات)

منهج الدراسة

- المنهج الوصفي التحليلي النوعي
- يهدف الواقع، يجمع البيانات ويحللها إحصائياً باستخدام برنامج SPSS للوصول إلى نتائج وتقديم توصيات.

عينة الدراسة

عدد الأساتذة	الجامعة
20	جامعة فطاني (جاء)
25	جامعة الشيخ داود الفطاني الإسلامية (جاء)
24	جامعة الأميرة نارانتونات (نارانتونات)
69	المجموع الكلي

أبرز نتائج الدراسة: (مدى تحقيق الأهداف في المنهج الحالي)

الهدف	المتوسط	مستوى	الرسم البياني
1. أهداف المنهج قابلة للتحقيق	3.95	مرتفع	
2. تراعي الأهداف التراث العربي والإسلامي	4.29	مرتفع جداً	
3. تربط الأهداف بين الثقافة العربية والمجتمع المحلي	3.86	مرتفع	
4. تركز الأهداف على المهارات اللغوية الأربع	4.17	مرتفع	
5. تهتم الأهداف بفلسفة المجتمع واحتياجاته	3.88	مرتفع	
6. تحقق الأهداف دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب	3.68	مرتفع	

مستوى التحقق: 2.33 = منخفض - 3.66 = متوسط - 5.67 = مرتفع

ترتيب دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

1. دوافع دينية وتعليمية وثقافية
2. دوافع اجتماعية واقتصادية
3. دوافع اقتصادية وسياسية

الأعلى ← ← ← الأدنى

- أفاد المعلمون بأن أهداف منهج تعليم اللغة العربية تحقق في المؤسسات محل الدراسة بدرجة كبيرة.
- المنهج يراعي التراث العربي والإسلامي ويربط بين الثقافة العربية والمجتمع المحلي.
- يركز على المهارات اللغوية الأربع ويبنى احتياجات المجتمع.
- تأتي دوافع الطلاب الدينية والتعليمية والثقافية في المرتبة الأولى.
- يوصى بالاستمرار في تطوير المنهج ومراجعة الأنشطة وطرق التدريس بما يواكب احتياجات الطلاب.

هدف الدراسة النهائي: رفع مستوى تعليم اللغة العربية في الجامعات لتحقيق كفاءة الخريجين وتلبية حاجات المجتمع والطلاب.

جوهر ضعف المنهج في هذه المناقشة (ما الذي يحتاج إلى علاج مستقبلاً)

1. ضعف التقويم الواقعي للمنهج: الاعتماد على آراء المشاركين فقط دون قياس أداء الطلاب أو كفاءة الخريجين فعلياً.
2. الاعتماد على الأهداف النظرية أكثر من التطبيق العملي: الأهداف جيدة نظرياً لكن لا يتم تطبيقها داخل الصف.
3. التركيز الكبير على الدوافع الدينية والثقافية: اهتمام ضعيف بالدوافع الاقتصادية والسياسية والتقنية وسوق العمل.
4. ضعف الربط بين المنهج ومستطلحات العصر: غياب مهارات القرن 21 مثل التفكير النقدي، التكنولوجيا، التواصل العالمي، التعلم الذاتي.
5. غياب مؤشرات قياس واضحة للأهداف: لا توجد أدوات دقيقة لقياس تحقق الأهداف، والكم يتبعه على الإحصائيات العامة.
6. ضعف مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب: المنهج لا يراعي اختلاف مستويات الطلاب وقدراتهم واحتياجاتهم اللغوية.
7. التركيز العام على المهارات اللغوية: لم يبين مدى التوازن بين مهارات الأربع أو كفاءة تحقيق كل مهارة بشكل مستقل.
8. عدم بيان تحديثات تنفيذ المنهج: مثل نقص المعلمين، ضعف البيئة التقنية، قلة الوسائل التعليمية، ضعف التكنولوجيا.
9. ضعف المرونة والتطوير المستمر للمنهج: لا توجد آليات واضحة لتحديث المنهج دورياً لمواكبة التغيرات التعليمية والاجتماعية.
10. غياب الجانب المعنوي والتوطيني للغة العربية: تركيز على الجوانب الدينية والثقافية أكثر من توظيف اللغة في المجالات المهنية والإعلامية والاقتصادية.

مقترحات العلاج والتطوير المستقبلي

1. بناء أدوات تقويم دقيقة وموضوعية
2. تعزيز التطبيق العملي والأنشطة
3. ربط المنهج بسوق العمل
4. دمج التكنولوجيا والمهارات الرقمية
5. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب
6. تطوير مهارات التعلم الذاتي باستخدام التكنولوجيا
7. تحديث المحتوى والأنشطة بما يواكب التغيرات التعليمية والاجتماعية
8. توفير بيئة تعليمية
9. توسيع النطاق

الهدف النهائي: منهج متوازن يجمع بين الأمثلة والمعاصرة، يحقق أهداف التعلم، ويبنى مهارات الطلاب، ويؤهلهم للحياة الأكاديمية والمهنية في عالم متغير.

Al-Mūsawī, Sālīm ‘Abd Allāh Sulaymān. (2019M). Manāhij wa Ṭuruq wa Taqniyyāt al-Ta‘līm.

Zaynab Fūtiyyah @ ‘Abd al-Laṭīf. (2008). Māddah al-Lughah al-‘Arabiyyah ‘alā al-Mustawā al-Asāsī fī Shu‘bat al-Lughah al-‘Arabiyyah bi Jāmi‘at al-Amīr Sunklā, Dirāsah Taḥlīliyyah Taqwīmiyyah, Risālat al-Mājistūr fī al-‘Ulūm al-Insāniyyah li Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah min al-Jāmi‘ah al-Islāmiyyah al-‘Ālamiyyah, Kulliyat Ma‘ārif al-Waḥy wa al-‘Ulūm al-Insāniyyah, Kūlālambūr.

Shalālifah, Munawī Sa‘dī ‘Abd al-Fattāḥ. (2011M). Dirāsah Taḥlīliyyah Taqwīmiyyah li Kitāb al-Lughah al-‘Arabiyyah li al-Ṣaff al-Khāmis al-Asās min Wajhat Naẓar al-Mu‘allimīn, Risālat Mājistūr, Jāmi‘at al-Quds, Filasṭīn.

Muḥammad Hārūn Ḥusaynī. (2008M). Taḥlīl Kutub Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah bi al-Mu‘assasāt al-Ta‘līmiyyah al-‘Ulyā al-Khāṣṣah fī Mālīziyā, Risālat al-Duktūrāh fī Tarbiyat al-Lughah min Jāmi‘at Malāyā, Kulliyat al-Tarbiyah, Kūlālambūr.