

Jurnal iJALAL
Pusat Pendidikan ICESCO di MALAYSIA
E-ISSN: 3083-8622
2024, Bilangan 1, Isu 1, Halaman 96-105

**PERBEZAAN PENDAPAT PELAJAR DAN PENSYARAH
BERKAITAN DENGAN PENGARUH FAKTOR DALAMAN
(MOTIVASI) TERHADAP CORAK PEMBELAJARAN
DALAM KALANGAN PELAJAR PSMBA DI IPTA MALAYSIA**
***DIFFERENCES IN STUDENT AND LECTURER
OPINIONS RELATED TO THE INFLUENCE OF
INTERNAL FACTORS (MOTIVATION) ON LEARNING
PATTERNS AMONG PSMBA STUDENTS IN MALAYSIAN
PUBLIC UNIVERSITIES***

Khairatul Akmar Ab Latif^{1*}, Ahmad Redzaudin Ghazali², Mohd Rofian Ismail³,
Husni Abdullah⁴, Adnan Mat Ali⁵

¹ Pensyarah Kanan, Universiti Islam Selangor (UIS), Malaysia, khairatulakmar@uis.edu.my

² Pensyarah, Universiti Islam Selangor (UIS), Malaysia, redzaudin@uis.edu.my

³ Pensyarah Kanan, Universiti Islam Selangor (UIS), Malaysia, mohdrofian@uis.edu.my

⁴ Pensyarah, Universiti Islam Selangor (UIS), Malaysia, husni@uis.edu.my

⁵ Pensyarah, Universiti Islam Selangor (UIS), Malaysia, adnan@uis.edu.my

* Penulis Penghubung

Artikel diterima: 12 Nov 2024 | Selepas Pembetulan: 26 Nov 2024 | Diterima untuk terbit: 26 Nov 2024

Abstrak

Makalah ini bertujuan mengenalpasti pandangan para pelajar serta para pensyarah berkaitan dengan pengaruh faktor dalaman (motivasi) terhadap corak pembelajaran dalam kalangan pelajar Program Sarjana Muda Bahasa Arab (PSMBA) di Institusi Pengajian Tinggi Awam (IPTA) di Malaysia. Kajian dijalankan ke atas 150/pelajar dan 30/pensyarah yang terlibat dalam Program Sarjana Muda Bahasa Arab (PSMBA) dengan menggunakan teknik persampelan bertujuan daripada lima buah IPTA yang menawarkan PSMBA iaitu UKM, UPM, UM, UIAM dan USIM. Kajian berbentuk kuantitatif dijalankan dengan menggunakan soal selidik. Ujian korelasi Pearson terhadap perkaitan motivasi pelajar dengan setiap corak pembelajaran digunakan dalam mendapatkan nilai perkaitan. Nilai-nilai ini diperolehi daripada 2 sumber yang terlibat iaitu daripada jawapan yang diberikan oleh para pelajar itu sendiri serta para pensyarah yang mengajar mereka secara langsung di dalam bilik darjah. Dengan demikian, nilai perkaitan yang paling tinggi dikira sebagai nilai yang paling positif

terhadap perkaitan antara hubungan motivasi dengan corak pembelajaran pelajar dan begitulah sebaliknya. Secara umumnya terdapat perkaitan positif dan signifikan antara faktor dalaman (motivasi pelajar) dengan corak pembelajaran pelajar bahasa Arab (purata $r=0.401$, $p=0.000$). Statistik mendapati bagi jawapan yang diperoleh daripada respon para pelajar tentang bertanyakan pensyarah jika tidak memahami pelajaran ($r=0.461$, $p=0.000$) adalah yang paling tinggi, kemudian diikuti oleh menumpukan sepenuh perhatian semasa belajar ($r=0.461$, $p=0.000$) dan yang ketiga iaitu ulangkaji pelajaran lepas ($r=0.436$, $p=0.000$). Manakala pada pandangan para pesyarah pula Secara umumnya terdapat perkaitan positif dan signifikan antara faktor dalaman (motivasi pelajar) dengan corak pembelajaran pelajar bahasa Arab (purata $r=0.410$, $p=0.048$). Faktor motivasi tentang belajar kumpulan ($r=0.554$, $p=0.000$) adalah yang tertinggi dan paling positif, kemudian diikuti pula oleh menjaga perhubungan baik antara rakan sekelas ($r=0.520$, $p=0.001$) dan bertanyakan pensyarah jika tidak memahami pelajaran ($r=0.515$, $p=0.001$). Boleh disimpulkan daripada data yang diperoleh ini bahawa semakin positif faktor dalaman (motivasi pelajar) maka semakin baik corak pembelajaran mereka terhadap pembelajaran bahasa Arab. (Garamond 11-pt)

Kata kunci

faktor dalaman, motivasi, corak pembelajaran, Program Sarjana Muda Bahasa Arab (PSMBA)

Abstract

This paper aims to identify the views of students and lecturers regarding the influence of internal factors (motivation) on learning patterns among students of the Bachelor of Arabic Language Program (PSMBA) at Public Higher Education Institutions (IPTA) in Malaysia. The study was conducted on 150/ students and 30/ lecturers involved in the Bachelor of Arabic Language (PSMBA) Program using purposive sampling techniques from five IPTAs that offer PSMBA, namely UKM, UPM, UM, IIUM and USIM. The quantitative study was conducted using questionnaires. Pearson's correlation test on the relationship between student motivation and each learning pattern was used to obtain correlation values. These values were obtained from 2 sources involved, namely from the answers given by the students themselves and the lecturers who taught them directly in the classroom. Thus, the highest correlation value is considered the most positive value on the relationship between the relationship between motivation and student learning patterns and vice versa. In general, there is a positive and significant relationship between internal factors (student motivation) and the learning patterns of Arabic language students (average $r=0.401$, $p=0.000$). Statistics found that the answers obtained from the students' responses about asking the lecturer if they do not understand the lesson ($r=0.461$, $p=0.000$) were the highest, then followed by focusing fully while studying ($r=0.461$, $p=0.000$) and the third was reviewing previous lessons ($r=0.436$, $p=0.000$). Meanwhile, in the lecturers' view, there is a positive and significant relationship between internal factors (student motivation) and the learning patterns of Arabic language students (average $r=0.410$, $p=0.048$). The motivation factor about group learning ($r=0.554$, $p=0.000$) was the highest and most positive, followed by maintaining good relationships between classmates ($r=0.520$, $p=0.001$) and asking the lecturer if they did not understand the lesson ($r=0.515$, $p=0.001$). It can be concluded from the data obtained that the more positive the internal factor (student motivation), the better their learning patterns towards learning Arabic.

Keywords

Internal Factors, Motivation, Learning Patterns ,Bachelor of Arabic Language Program

1. Pendahuluan

Belajar merupakan satu proses mengumpulkan maklumat dan pengalaman yang berlaku secara berterusan dalam diri seseorang sejak ia dilahirkan. Proses ini berlaku dalam dua keadaan, iaitu sama ada sedar atau tidak sedar. Banyak kajian telah dijalankan berhubung dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran dan pencapaian pelajar-pelajar di sekolah. Antara kajian-kajian tersebut merangkumi hubungan antara konsep sendiri, motivasi pencapaian dan pencapaian. Ini menyebabkan isu berkaitan dengan faktor-faktor yang mendorong ke arah kecemerlangan pelajar dalam pembelajaran menjadi semakin penting dalam bidang pendidikan.

Sebenarnya terdapat pelbagai faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar. Antaranya seperti latar belakang seseorang pelajar, tahap potensi dan intelek individu. Selain itu, faktor konsep sendiri dan motivasi pencapaian juga merupakan faktor penting yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar. Menurut Crow dan Crow (1983), darjah pencapaian pelajar dalam proses pembelajaran banyak bergantung kepada sikap, minat dan motivasi yang berterusan. Justeru, kekuatan kedua-dua konsep sendiri (akademik dan bukan akademik) dan motivasi pencapaian perlu dikenal pasti supaya dapat dilakukan untuk mengembangkan potensi pelajar.

Pembelajaran di institusi pengajian tinggi adalah pembelajaran formal yang berorientasikan kepada teori pencapaian. Pembelajaran tersebut dinilai dan disahkan oleh pihak tertentu. Pelajar yang telah tamat pengajian akan diberi penghargaan melalui penganugerahan ijazah. Matlamat sesebuah institusi pengajian tinggi adalah jelas iaitu melahirkan graduan yang berjaya dalam pencapaian akademik dan sahsiah. Secara amnya, pencapaian akademik adalah penentu kepada taraf pencapaian individu dalam sesuatu peperiksaan rasmi dan peperiksaan awam di bawah Kementerian Pelajaran. Menurut Carter (1973) (dalam Abdul Jalil 1997), pencapaian adalah sebagai penyelesaian dan kecekapan yang diperoleh dalam sesuatu kemahiran dan pengetahuan. Ia juga merupakan kemajuan yang diperoleh secara semula jadi yang tidak terlalu bergantung kepada kecerdasan akal fikiran.

2. Faktor dalaman “Motivasi”

Motivasi di dalam Kamus Oxford (2005) ditakrifkan sebagai sesuatu sebab atau faktor yang menyebabkan seseorang berkelakuan dan bertindak khusus. Manakala menurut Gardner (1964), motivasi merupakan suatu sikap positif yang menghasilkan tindakan-tindakan wajar pada kelakuan seseorang. Apabila seseorang bermotivasi tinggi, ia membolehkan organisasi meningkatkan produktiviti (Ahmad Atory Hussain 2002). Ini membawa pembaharuan-pembaharuan yang diperlukan. Sama halnya dengan pelajar yang bermotivasi, ia pasti mencuba meningkatkan kefahaman dalam pembelajaran mereka.

Teori Maslow menyatakan bahawa semakin tinggi tahap motivasi seseorang maka semakin tinggi pula tahap kepuasan, aspirasi dan pencapaian individu. Teori Maslow dapat dirumuskan sebagaimana berikut:

1. Semakin tinggi kepuasan terhadap sesuatu, semakin tinggi pula tahap motivasinya.
2. Semakin tinggi tahap motivasi seseorang, maka akan berkurangan masalah yang akan dihadapi.
3. Semakin tinggi motivasi seseorang, semakin tinggi kecenderungan untuk meningkatkan keluasan dan penerimaan inovasi-inovasi yang boleh membawa kepada pencapaian yang lebih tinggi.

Imam Syafie, Lightbown dan Spada (1999) turut menjadikan faktor motivasi sebagai salah satu faktor yang menyebabkan suatu proses pembelajaran berjaya. Bahkan dianggap sebagai syarat bagi sesuatu kejayaan. Bagi Imam Syafie, faktor kesungguhan dan motivasi dalam menuntut ilmu menjadi salah satu syarat daripada enam syarat bagi seseorang untuk mendapatkan ilmu pengetahuan. Ini seperti dalam kata-kata beliau yang masyhur iaitu:

لن تنال العلم إلا بستة ذكاء وحرص واجتهاد وبلغة و إرشاد الأستاذ وطول الزمان

Maksudnya: kamu tidak akan memperoleh ilmu kecuali dengan enam sebab iaitu kebijaksanaan, keinginan, kesungguhan, mempunyai belanja, tunjuk ajar guru dan panjang masa.

Menurut Skehen (1989) dan Murray (1964), faktor motivasi mampu mengangkat seseorang ke arah mencapai matlamat yang dirancang. Perkara ini turut disokong oleh kajian yang dilakukan Misnan (1999) terhadap pencapaian pelajar dalam ujian bahasa Arab Komunikasi dalam Penilaian Menengah Rendah (PMR). Kajian

menunjukkan faktor motivasi turut membantu pencapaian pelajar dalam ujian tersebut. Kajian Dahab (1999) pula menyatakan pencapaian yang baik diperoleh oleh pelajar yang bermotivasi tinggi. Faktor-faktor dalaman ini juga turut dibantu oleh faktor luaran.

Faktor dalaman lain seperti perasaan ingin tahu, ingin mencuba, ingin merasa dan lain-lain menjadikan seseorang pelajar aktif dalam tindakan dan pembelajaran. Manakala faktor luaran pula biasanya datangnya dari pengaruh rakan sebaya, pengaruh persekitaran dan lain-lain juga turut membantu pelajar dalam pembelajaran. Faktor motivasi juga mencipta pelbagai teknik khas yang dilakukan pelajar untuk menyelesaikan masalah. Terdapat 3 langkah mudah dalam menyelesaikan masalah iaitu *mind* (minda), *body* (fizikal) dan *action* (aksi menyelesaikan masalah). Melalui 3 langkah tersebut, pelajar boleh mempraktikkan dalam kehidupan seharian. Mereka boleh menyelesaikan masalah seharian seperti masalah pencapaian akademik, masalah hubungan keluarga, rakan sebaya dan juga masalah-masalah lain.

Mengikut Loree (1959), permasalahan dalam memotivasikan pelajar tertumpu kepada tiga bahagian. Bahagian pertama iaitu permasalahan dalam mencipta keinginan dalaman pelajar untuk belajar. Kedua iaitu permasalahan dalam mencipta kesudian pelajar untuk terlibat sama dalam pengalaman pembelajaran yang dirancang. Manakala ketiga iaitu permasalahan dalam mengekalkan tahap motivasi yang diperlukan sepanjang sesi pembelajaran. Tinjauan literatur di dalam bidang psikologi turut menyokong pendapat Loree (1959).

Permasalahan paling besar yang dihadapi oleh pakar-pakar psikologi iaitu mengekalkan tahap psikologi yang telah diterapkan kepada golongan sasaran terutama golongan pelajar. Ini kerana kebanyakan pelajar akan termotivasi dalam tempoh tertentu sahaja. Mereka termotivasi semasa di bawah pengawasan pakar psikologi atau guru bimbingan motivasi. Faktor ini akan hilang sekiranya tahap pengawasan tersebut dilonggarkan.

Mengikut Hilgard dan Russell (1950) (dalam Loree 1959), seseorang guru mungkin cemerlang dalam penyediaan bahan pengajaran sebagai persediaan untuk mengajar. Namun, pada masa yang sama pelajar tidak menunjukkan minat untuk belajar. Ini menunjukkan tahap motivasi pelajar bukan berteraskan kepada kecemerlangan guru. Permasalahan biasa berlaku di institusi atau sekolah-sekolah yang terkemuka dan mempunyai pengajar yang hebat. Menurut Wolff et al. (1983) pelajar perlu diberi motivasi bagi menggalakkan mereka dalam menguasai kemahiran berbahasa. Kekurangan motivasi dari pihak pengajar bahasa dan diri pelajar akan melemahkan dan melambatkan proses penguasaan bahasa pelajar (Hassan Basri 2003; Hunsaker 1990; Lyoyd 1999).

Kesimpulannya, mereka yang tidak bermotivasi atau bermotivasi rendah memang menyadari kekurangan yang terdapat dalam diri mereka (Ainon 1998). Dengan kata lain, faktor motivasi menjadikan seseorang individu dikenali, diiktiraf, menerima pujian dan perhatian. Motivasi juga menjadikan mereka lebih bersemangat, bersikap optimistik dan berkeyakinan diri. Orang yang bermotivasi berani mengambil risiko dalam sesuatu aktiviti. Mereka mampu menghadapi pelbagai keadaan dan tekanan

3. Corak Pembelajaran Pelajar

Dalam kajian ini, corak pembelajaran merujuk kepada perlakuan pelajar semasa proses pembelajaran berlaku. Terdapat banyak corak pembelajaran yang dibincangkan di dalam buku-buku psikologi pendidikan. Namun, hanya beberapa corak pengajian sahaja yang dipilih berdasarkan reaksi semula jadi pelajar. Corak tersebut akan diuraikan sebagai berikut.

3.1 Interaksi

Atan Long (1989) menyatakan bahawa proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah merupakan satu interaksi antara 3 faktor penting. Ia iaitu interaksi antara pelajar, guru dan isi pelajaran. Ketiga-tiga faktor dikelilingi oleh persekitaran pelajaran. Tujuan utama pengajaran dan pelajaran iaitu menjadikan pelajar menguasai suatu pelajaran atau ilmu. Secara umumnya, pencapaian akademik adalah hasil atau peralihan dari sesuatu yang mengandungi ilmu pengetahuan tinggi dan mendalam.

Pencapaian akademik juga sering dikaitkan dengan faktor pembelajaran. Fokus utama adalah pelajar, ibu bapa ataupun pihak pentadbir sesebuah institusi pendidikan. Kecemerlangan dalam bidang akademik tidak akan dapat diperoleh sekiranya ada faktor negatif yang boleh merencatkan keberkesanan dalam proses pembelajaran. Oleh itu, dengan pencapaian akademik yang baik menjadi petanda bahawa pelajar telah menguasai ilmu pengetahuan dan kemahiran yang ditentukan. Antara punca kelemahan pelajar dalam menguasai bahasa Arab iaitu kurangnya interaksi antara guru dengan pelajar (Ab. Rahim 1994). Apabila perkara tersebut berlaku, apa-apa proses dan pendekatan pengajaran yang digunakan tidak dapat menarik minat pelajar untuk mempelajarinya dengan lebih lanjut (Zulqarnain Mohamad & Zamri Arifin 1999).

Nik Rahimi dan Kamarulzaman (1999) pula mengaitkan antara interaksi antara guru dengan pelajar. Interaksi tidak hanya terbatas melalui pendekatan pengajaran dan pembelajaran. Bahkan ia juga berkaitan dengan persepaduan antara pengetahuan sedia ada dengan pengetahuan yang ingin dipelajari. Kesyinambungan kedua-dua

pengetahuan tersebut membangkitkan rasa minat pelajar terhadap ilmu yang dipelajari. Ia boleh merangsang ke arah penumpuan pelajar semasa proses pembelajaran berlaku.

3.2 Rakan-rakan dan persekitaran

Pemikiran pelajar sangat mudah dipengaruhi oleh persekitaran sekeliling dan minda. Ia diubah kepada satu keadaan yang akan menjadi satu tabiat yang akan mempengaruhi pencapaian akademik pelajar. Selain daripada sikap negatif dan kurang minat, faktor rakan sebaya juga banyak mempengaruhi dan memberi kesan terhadap pencapaian akademik. Ia bergantung sepenuhnya kepada sejauh manakah kebijaksanaan pelajar memilih rakan.

Pengaruh kawan-kawan sememangnya menyumbang dan mempengaruhi pencapaian akademik seseorang. Ini kerana jika kawan baik, maka mereka akan menjadi baik begitu juga sebaliknya. Jika sekiranya kawan lebih menjurus melakukan perkara yang kurang baik akan menjejaskan pencapaian akademik. Perkara salah laku seperti melakukan perkara-perkara yang menyalahi undang-undang, penyalahgunaan dadah, melepak, pergaulan bebas, mencuri dan sebagainya tidak mustahil mempengaruhi mereka dalam pencapaian akademik. Pelajar mesti didedahkan dengan suasana pembelajaran interaksi rakan yang baik. Ia perlu didedahkan dengan pelbagai dan gerak kerja secara berkumpulan (Muwwafak 1998). Ia dapat memastikan pembentukan kemahiran komunikasi yang lebih berkesan dan mendorong mereka ke arah semangat pembelajaran serta bersaing antara satu sama lain.

3.3 Peruntukan masa yang sesuai

Peruntukan masa yang mencukupi juga amat diperlukan. Menurut Burden-Allen (1982), pelajar sepatutnya menghabiskan separuh dari masa persekolahan iaitu selama enam bulan untuk melatih dan memahirkan diri mereka dalam kemahiran mendengar. Manakala tempoh selama dua belas bulan diperlukan untuk kemahiran menulis, membaca dan bertutur. Masa pengajaran yang tidak sesuai dan tidak fleksibel adalah antara faktor yang menyebabkan kegagalan sistem pengajaran dan pembelajaran (P&P) bahasa Arab (Mustafa 2004). Penggunaan masa yang statik akan menyebabkan penggunaan kaedah pengajaran tidak berkembang (Sayyed 1996).

3.4 Penekanan guru semasa proses pembelajaran berlaku

Latihan secara formal di dalam kelas amat berkesan membantu pelajar dalam menguasai kemahiran bahasa dan berbahasa (Barr et al. 2002). Penekanan yang seimbang terhadap semua kemahiran–kemahiran di dalam kelas semasa sesi

pengajaran dan pembelajaran perlu diberi perhatian (Llyod 1994; Nunan 1999; Paul Rankin 19983). Penggunaan bahasa Arab dalam bilik darjah tanpa menterjemahkan bahasa tersebut dalam bahasa pertuturan harian pelajar dapat membantu mereka menguasai kemahiran berbahasa dengan lebih cepat. Ini kerana pengajaran melalui teknik penterjemahan melemahkan mereka dalam menguasai kemahiran berbahasa (Ab. Rahim 1993; Dahab 1997; Ishak Rejab 1992; Syed Omar 1997).

Kamaliah Mohamad (2000) menegaskan bahawa penekanan pensyarah dalam proses pengajaran mesti melalui penggunaan kaedah pengajaran yang sesuai. Beliau berpendapat bahawa penggunaan kaedah tradisional tidak lagi sesuai. Ia juga tidak berupaya menggarap kebolehan pelajar secara maksimum. Dengan demikian mengakibatkan pelajar akan berasa cepat jemu dengan proses pembelajaran. Peranan pensyarah sebenarnya adalah amat besar dan luas. Kegagalan untuk mendorong minat belajar di dalam kelas menunjukkan kegagalan pensyarah dalam pengurusan kelas dengan baik (Kamarulzaman et al. 2002).

3.5 Pendekatan pembelajaran

Kajian ini ingin menjelaskan lagi pandangan para pelajar dan pensyarah berkaitan dengan hubungan faktor dalaman (motivasi) dengan corak pembelajaran pelajar yang terdapat dalam PSMBA. Tumpuan kajian ini dapat dilihat dalam beberapa persoalan kajian yang telah digariskan iaitu:

1. Apakah perkaitan motivasi pelajar dengan corak pembelajaran pelajar PSMBA.
2. Bagaimanakah pendapat guru berkait dengan hubungan motivasi pelajar dengan corak pembelajaran pelajar PSMBA.
3. Bagaimanakah pendapat pelajar berkait dengan hubungan motivasi mereka dengan corak pembelajaran pelajar PSMBA.

4. Persoalan Kajian

Kajian ini ingin menjelaskan lagi pandangan para pelajar dan pensyarah berkaitan dengan hubungan faktor dalaman (motivasi) dengan corak pembelajaran pelajar yang terdapat dalam PSMBA. Tumpuan kajian ini dapat dilihat dalam beberapa persoalan kajian yang telah digariskan iaitu:

1. Apakah perkaitan motivasi pelajar dengan corak pembelajaran pelajar PSMBA.
2. Bagaimanakah pendapat guru berkait dengan hubungan motivasi pelajar dengan corak pembelajaran pelajar PSMBA.
3. Bagaimanakah pendapat pelajar berkait dengan hubungan motivasi mereka dengan corak pembelajaran pelajar PSMBA.

5. Metodologi Kajian

Kajian ini adalah berbentuk kajian deskriptif yang melibatkan nilai peratusan dalam penggunaan perisian SPSS versi 25. Para responden terdiri daripada para pensyarah yang mengajar PSMB di tahun akhir pengajian di 5 Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA) Malaysia yang menawarkan program bahasa Arab iaitu Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Universiti Malaya (UM), Universiti Putera Malaysia (UPM), Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) dan Universiti Sains Islam Malaysia (USIM).

Data-data diperolehi melalui kaedah kajian lapangan yang melibatkan pengedaran set soalan soal selidik kepada para responden terbabit seramai 37 orang pensyarah yang dikumpul daripada lima universiti yang terlibat. Mengikut taburan data yang dikumpul daripada lima universiti yang terlibat didapati bahawa secara keseluruhannya peratus responden (pensyarah) yang tertinggi datang dari Universiti Sains Islam Malaysia dengan 24.3 peratus. Kemudian diikuti oleh Universiti Kebangsaan Malaysia 21.6 peratus. Pensyarah dari Universiti Malaya dan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia iaitu sebanyak 18.9 peratus serta Universiti Putera Malaysia sebanyak 16.2 peratus. Manakala pembahagian dari segi jantina pula didapati sebanyak 56.8 peratus adalah lelaki dan selebihnya iaitu 43.2 peratus adalah perempuan.

Dari segi umur pula, 13.5 peratus responden terdiri daripada mereka yang berumur 25 hingga 30 tahun. Terdapat 56.8 peratus pula terdiri daripada mereka yang berumur 31 hingga 35 tahun. Sebanyak 29.7 peratus pensyarah umurnya 36 tahun ke atas. Mengenai pengalaman mereka dalam mengajar bahasa Arab pula, peratusan tertinggi adalah sebanyak 59.6 peratus iaitu mereka berpengalaman dalam mengajar bahasa Arab selama 9 hingga 11 tahun. Sebanyak 24.3 peratus yang berpengalaman mengajar selama 6 hingga 8 tahun.

Pensyarah yang paling sedikit iaitu sebanyak 10.4 peratus merupakan mereka yang mengajar bahasa Arab 3 hingga 5 tahun dan 5.2 peratus pula mereka yang mengajar kurang dari 2 tahun. Dalam segi bahasa pertuturan responden di rumah, didapati sebanyak 43.2 peratus mereka berhubung dengan menggunakan bahasa Arab. Manakala 27 peratus menggunakan bahasa campuran antara Arab dan Melayu. Sebanyak 16.2 peratus menggunakan bahasa Melayu sepenuhnya. Terdapat 8.1 peratus pensyarah menggunakan bahasa campuran Arab, Melayu dan Inggeris serta 2.7 peratus menggunakan lain-lain bahasa di rumah.

Ditinjau dari penggunaan bahasa pertuturan di universiti pula, sebanyak 45.9 peratus yang menggunakan bahasa Melayu. Seramai 18.9 peratus menggunakan bahasa campuran Melayu, Inggeris, Arab dan Jawa. Selebihnya, pensyarah berbahasa campuran Arab, Inggeris, Melayu peratus yang menggunakan bahasa Arab di universiti. Mengenai latar belakang keluarga pula, sebanyak 70.3 peratus dari kalangan keluarga yang bukan berpendidikan Arab. Selebihnya iaitu sebanyak 29.7 peratus para responden datang daripada kalangan keluarga yang mempunyai latar belakang pendidikan bahasa Arab.

Dalam kajian ini Ujian Kolerasi Pearson dilakukan untuk mendapat nilai perkaitan antara faktor dalaman (sikap) dengan corak pembelajaran yang dilakukan oleh para pelajar semasa mereka mengikuti PSMBA di universiti masing-masing. Jawapan daripada para pelajar dan pensyarah akan menentukan tahap perkaitan antara hubungan sikap serta corak pembelajaran pelajar. Nilai tersebut memberikan indikator bahawa semakin tinggi nilai perkaitan yang diberi, menunjukkan semakin positif hubungan dan perkaitan tersebut. Begitulah juga sebaliknya.

6. Penemuan Kajian Dan Perbincangan

Disertakan di sini jadual perbezaan jawapan pelajar dan pandangan pensyarah berkaitan dengan faktor dalaman (motivasi) dalam mempengaruhi corak pembelajaran pelajar.

Untuk melihat perkaitan antara jawapan pelajar dan pensyarah bagi sikap pelajar dengan corak pembelajaran dapat dilihat dalam Jadual 6.1 berikut.

Jadual 6.1 : Ujian korelasi Pearson terhadap perkaitan motivasi pelajar dengan setiap corak pembelajaran

Corak Pembelajaran	PERSPEKTIF PELAJAR		PERSPEKTIF PENSYARAH	
	Faktor dalaman (Motivasi Pelajar)		Faktor dalaman (Motivasi Pelajar)	
	Nilai	Nilai	Nilai	Nilai
	Perkaitan	Signifikan	Perkaitan	Signifikan
Datang awal ke kelas	0.373	0.000	0.281	0.092
Ulangkaji pelajaran lepas	0.436	0.000	0.243	0.147
Membuat latihan yang diarahkan	0.395	0.000	0.211	0.209
Menumpukan sepenuh perhatian semasa belajar	0.461	0.000	0.471	0.003
Belajar berkumpulan	0.368	0.000	0.554	0.000

Bertanyakan pensyarah jika tidak memahami pelajaran	0.461	0.000	0.515	0.001
Menghormati pensyarah	0.412	0.000	0.507	0.001
Menjaga Perkaitan baik antara rakan sekelas	0.358	0.000	0.520	0.001
Membantu rakan-rakan yang lemah di dalam pelajar	0.375	0.000	0.418	0.010
Memastikan keadaan pembelajaran dalam kelas selesai dan sesuai dengan pembelajaran	0.375	0.000	0.383	0.019
Purata keseluruhan	0.401	0.000	0.410	0.048

a. Huraian mengikut perspektif pelajar

Secara umumnya terdapat perkaitan positif dan signifikan antara faktor dalaman (motivasi pelajar) dengan corak pembelajaran pelajar bahasa Arab (purata $r=0.401$, $p=0.000$). Ini boleh disimpulkan bahawa semakin positif faktor dalaman (motivasi pelajar) maka semakin baik corak pembelajaran mereka terhadap pembelajaran bahasa Arab. Melalui kajian ini, dinyatakan tiga corak pembelajaran yang paling positif mengikut perspektif pelajar. Antara corak pembelajaran yang paling positif ialah bertanyakan pensyarah jika tidak memahami pelajaran.

Terdapat perkaitan yang positif diantara motivasi pelajar terhadap bahasa Arab dengan corak pembelajaran (bertanyakan pensyarah jika tidak memahami pelajaran, $r=0.461$, $p=0.000$). Perkaitan ini adalah signifikan. Ini menunjukkan bahawa semakin positif motivasi pelajar kepada bahasa Arab maka corak pembelajaran mereka dalam kelas adalah semakin kondusif (selesa, baik, teratur). Ini bermaksud semakin positif motivasi pelajar maka mereka akan cuba untuk memahami semua pelajaran yang dipelajari. Antara cara yang digunakan ialah bertanyakan pensyarah jika tidak memahami pelajaran.

Kemudian diikuti pula dengan corak pembelajaran (menumpukan sepenuh perhatian semasa belajar, $r=0.461$, $p=0.000$). Terdapat perkaitan yang positif diantara motivasi pelajar terhadap bahasa Arab dengan corak pembelajaran ini. Perkaitan ini adalah signifikan. Ini menunjukkan bahawa semakin positif motivasi pelajar kepada bahasa Arab maka corak pembelajaran mereka dalam kelas adalah semakin kondusif (selesa, baik, teratur). Ini bermaksud semakin positif motivasi pelajar maka mereka akan cuba untuk belajar dengan cara yang paling berkesan iaitu dengan memberikan sepenuh perhatian semasa belajar.

Selepas itu, diikuti pula dengan corak pembelajaran (ulangkaji pelajaran lepas, $r=0.436$, $p=0.000$). Terdapat perkaitan yang positif di antara motivasi pelajar terhadap bahasa Arab dengan corak pembelajaran. Perkaitan ini adalah signifikan. Ini menunjukkan bahawa semakin positif motivasi pelajar kepada bahasa Arab maka corak pembelajaran mereka dalam kelas adalah semakin kondusif (selesa, baik, teratur). Ini bermaksud semakin positif motivasi pelajar maka mereka akan selalu mengulangkaji pelajaran lepas sebagai persediaan untuk belajar pelajaran yang baru.

b. Huraian mengikut perspektif pensyarah

Secara umumnya terdapat perkaitan positif dan signifikan antara faktor dalaman (motivasi pelajar) dengan corak pembelajaran pelajar bahasa Arab (purata $r=0.410$, $p=0.048$). Ini boleh disimpulkan bahawa semakin positif faktor dalaman (motivasi pelajar) maka semakin baik corak pembelajaran mereka terhadap pembelajaran bahasa Arab. Melalui kajian ini, dinyatakan tiga corak pembelajaran yang paling positif mengikut perspektif pensyarah. Antara corak pembelajaran yang paling positif ialah belajar kumpulan.

Terdapat perkaitan yang positif diantara sikap pelajar terhadap bahasa Arab dengan corak pembelajaran (belajar kumpulan, $r=0.554$, $p=0.000$). Perkaitan ini adalah signifikan. Ini menunjukkan bahawa semakin positif sikap pelajar kepada bahasa Arab maka corak pembelajaran mereka dalam kelas adalah semakin kondusif (selesa, baik, teratur). Ini bermaksud semakin positif motivasi pelajar maka mereka akan cuba untuk memastikan mereka benar-benar memahami pelajaran dengan mengadakan cara pembelajaran secara berkumpulan.

Kemudian diikuti pula dengan corak pembelajaran (menjaga Perkaitan baik antara rakan sekelas, $r=0.520$, $p=0.001$). Terdapat perkaitan yang positif diantara motivasi pelajar terhadap bahasa Arab dengan corak pembelajaran ini. Perkaitan ini adalah signifikan. Ini menunjukkan bahawa semakin positif motivasi pelajar kepada bahasa Arab maka corak pembelajaran mereka dalam kelas adalah semakin kondusif (selesa, baik, teratur). Ini bermaksud semakin positif motivasi pelajar maka mereka akan cuba untuk membentuk suasana yang baik di dalam kelas dengan menjaga perhubungan baik antara rakan sekelas.

Selepas itu, diikuti pula dengan corak pembelajaran (bertanyakan pensyarah jika tidak memahami pelajaran, $r=0.515$, $p=0.001$). Perkaitan ini adalah signifikan. Ini menunjukkan bahawa semakin positif motivasi pelajar kepada bahasa Arab maka corak pembelajaran mereka dalam kelas adalah semakin kondusif (selesa, baik, teratur). Ini bermaksud semakin positif motivasi pelajar maka mereka akan cuba

untuk memahami pelajaran terutama motivasi mereka yang akan bertanya-pensyarah jika tidak memahami pelajaran yang dipelajari.

Kesimpulannya, pandangan pensyarah adalah sama dengan pandangan pelajar dari segi perkaitan antara faktor dalaman (motivasi) dengan corak pembelajaran pelajar bahasa Arab. Perkaitan tersebut adalah positif dan signifikan di mana ia boleh diterjemahkan sebagai semakin positif faktor dalaman pelajar (motivasi), semakin baik corak pembelajaran mereka.

7. Kesimpulan dan Penutup

Permasalahan paling besar yang dihadapi oleh pakar-pakar psikologi iaitu mengekalkan tahap psikologi yang telah diterapkan kepada golongan sasaran terutama golongan pelajar. Ini kerana kebanyakan pelajar akan termotivasi dalam tempoh tertentu sahaja. Mereka termotivasi semasa di bawah pengawasan pakar psikologi atau guru bimbingan motivasi. Faktor ini akan hilang sekiranya tahap pengawasan tersebut dilonggarkan.

Permasalahan paling besar yang dihadapi oleh pakar-pakar psikologi iaitu mengekalkan tahap psikologi yang telah diterapkan kepada golongan sasaran terutama golongan pelajar. Ini kerana kebanyakan pelajar akan termotivasi dalam tempoh tertentu sahaja. Mereka termotivasi semasa di bawah pengawasan pakar psikologi atau guru bimbingan motivasi. Faktor ini akan hilang sekiranya tahap pengawasan tersebut dilonggarkan.

Kesimpulannya, terdapat perkaitan antara sikap, motivasi dan persepsi. Individu yang tinggi motivasi mempunyai cara persepsi yang berbeza berbanding individu yang rendah motivasi. Motivasi tersebut mampu mempengaruhi sikap mereka. Sikap, motivasi dan persepsi memainkan peranan penting kepada seseorang individu, apalagi untuk setiap pelajar. Pemahaman tentang konsep-konsep sikap, motivasi dan persepsi akan membantu pelajar memahami persekitaran dengan lebih tepat. Pemahaman tersebut membawa keistimewaan dan mutu sesuatu perkara terutama apa yang mereka telah lalui dalam proses pembelajaran dan pengajaran (P&P).

Rujukan.

- Abdul Halim Mohamed. 2009. *Tabap Komunikasi Dalam Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar Sarjana Muda Bahasa Arab di IPTA Malaysia*. Journal of Islamic and Arabic Education 1(1). 1-14. UKM.
- Ahmad Atory Hussain. 2002. *Pengurusan Organisasi*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.
- Crow, L.D. & Crow, A. 1983. *Psikologi Pendidikan untuk Perguruan (terjemahan)*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Husaini, Muhd Harun. 2007. *Tablil Kutub Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiah Bil Muassasat At-Ta'limiah Al-Uhya Al-Khassab*. Tesis Dr Fal, Universiti Malaya.
- Ismail Suardi Wekke. 2008. *Amalan Pendidikan Bahasa Arab Berasaskan Kepelbagaian Budaya Di Pesantren Sulawesi Selatan, Indonesia*. Tesis Dr Fal. UKM.
- Jaseem, Ali Jaseem. 1992. *Fi Turuqta'lim Al-Arabiah Li Ghai An-Natiginbiha*. Kuala Lumpur
- Rahimi, Nik Mohd. 2005. *Penilaian Kemahiran Mendengar Dalam Kurikulum Bahasa Arab Komunikasi Di Sekolah-Sekolah Agama Kerajaan Negeri*. Tesis Dr Fal, Universiti Kebangsaan Malaysia
- Rozmi Ismail. 2011. *Psikologi Sosial*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Siti Fatimah & Ab. Halim. (2010). *Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Berasaskan Teknologi Multimedia Dalam Pengajaran J-QAF*. Journal of Islamic and Arabic Education, 2(2) 2010 53 – 64.